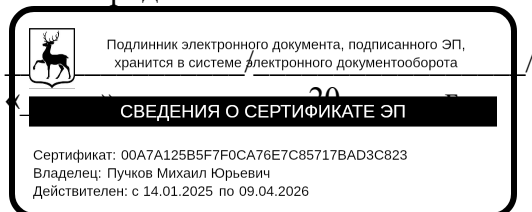


Согласовано:

Министерство образования  
Нижегородской области



Принято:

Протокол №1 от 12 января 2026 г.  
заседания педагогического совета  
ГБДОУ «Детский сад № 56»

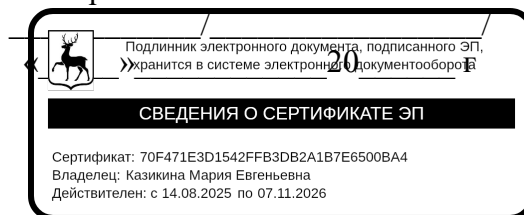
Мнение Совета родителей

учтено

Протокол № 1 от 12.01.2026 г.

Утверждено:

Приказом заведующего  
ГБДОУ «Детский сад № 56»  
компенсирующего вида  
Приказ № 8 от 12.01.2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 56» компенсирующего вида  
г. Дзержинска  
на 2026-2028г.г.  
«Кадры. Инновации. Будущее»**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида	6
3.	Информационная справка о ДОО	10
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	11
5.	Основная идея инновационного развития ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида.	19
6.	Цель и задачи Программы развития	21
7.	Концепция программы развития	21
8.	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.	22
9.	Управленческий механизм реализации Программы развития ДОО. Этапы стратегического роста	43
10.	Ресурсное обеспечение	44
11.	Ожидаемые результаты. Критерии результативности.	46
12.	Стратегический план реализации Программы развития (Дорожная карта реализации программы)	49
13.	Контроль за реализацией Программы	58
14.	Финансовый план Программы	59

## 1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития является организационной основой деятельности ГБДОУ «Детский сад №56» компенсирующего вида.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО на 2026-2028г.г.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, с учетом ресурсных возможностей и профессионального уровня педагогов и специалистов.

В рамках обновления российского законодательства и реализации Федеральной адаптированной программы дошкольного образования педагогический коллектив переходит на современные образовательные методики в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с задержкой психического развития (ЗПР).

Для таких ребят программа предусматривает внедрение инновационных подходов к обучению и развитию воспитанников. Педагогический коллектив активно ищет и апробирует современные методики, направленные на развитие познавательных интересов и активности детей с особыми образовательными потребностями. В фокусе внимания - создание мотивирующей образовательной среды, стимулирующей любознательность, исследовательскую деятельность и познавательную инициативу ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

Цифровая трансформация сферы образования сегодня выступает одним из приоритетов государственной политики РФ. Это закреплено в ключевых нормативно-правовых актах федерального уровня.

Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. №3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» подчеркивает, что цифровые технологии:

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- способствуют улучшению образовательных результатов.

Это особенно важно при работе с детьми с нарушениями речи и ЗПР: цифровые инструменты помогают создавать персонализированные программы и эффективно сопровождать развитие каждого ребенка с учетом его особенностей.

Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет правовую возможность педагогов применять:

- электронное обучение;
- дистанционные образовательные технологии.

В том числе это касается логопедической помощи и коррекционно развивающей работы с детьми с ЗПР, что делает поддержку более гибкой и доступной для разных категорий воспитанников.

Концепция развития цифровой трансформации образования до 2030 года (Минпросвещения РФ, 2021 г.) определяет цифровизацию как важный ресурс для:

- повышения качества образования;
- расширения его доступности;
- обеспечения гибкости образовательных решений.

Применение цифровых инструментов в дошкольных учреждениях для детей с ТНР и ЗПР позволяет:

- повысить мотивацию к обучению за счет интерактивности, наглядности и игровых элементов;

- адаптировать материал под уровень восприятия и темп развития ребенка (вариативность заданий, дозирование нагрузки);
- улучшить концентрацию внимания и усвоение информации благодаря мультимедийным средствам (видео, анимация, аудио);
- развивать познавательные процессы - память, мышление, речь, зрительно моторную координацию;
- отрабатывать коммуникативные навыки в безопасной и мотивирующей среде;
- создавать условия для постепенной социализации через игровые и обучающие симуляции;

Обрабатывать диагностические данные воспитанников и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника.

Таким образом, внедрение цифровых решений в дошкольное образование не только соответствует современным государственным приоритетам, но и открывает новые возможности для поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Кроме того, важнейшей задачей Программы развития является реализация принципа познавательно-речевой интеграции и экологического воспитания (взаимосвязи познавательной и речевой деятельности) в рамках ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Этот принцип закреплен требованиями ФГОС ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и играет ключевую роль при разработке коррекционно развивающих программ.

Его значимость обусловлена системной взаимосвязью между когнитивным и речевым развитием. У детей с ТНР и ЗПР недостатки в одной сфере зачастую сопровождаются трудностями в другой:

- при ТНР нарушения фонематического восприятия, лексико грамматического строя и связной речи ограничивают возможности познания окружающего мира. Ребенку сложно формулировать вопросы, описывать наблюдения, обсуждать результаты деятельности - а это снижает познавательную активность и мешает полноценному освоению новых знаний.

- при ЗПР ослаблены базовые познавательные процессы: внимание, память, наглядно образное и логическое мышление. Из-за этого страдает речевое развитие - замедляется накопление словарного запаса, затрудняется построение развернутых высказываний, возникают проблемы с пониманием сложных речевых конструкций.

Таким образом, нарушения взаимно усиливают друг друга:

- дефицит познавательной активности ограничивает возможности речевого развития;

- речевые трудности препятствуют полноценному познавательному взаимодействию с окружающим миром.

Таким образом, Программа развития имеет высокую актуальность для детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР), поскольку комплексно решает задачи коррекционно развивающей работы в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО: сочетает познавательно речевую интеграцию с применением цифровых технологий и создает мотивирующую образовательную среду. Ее реализация позволит максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, улучшить показатели речевого и познавательного развития, а также обеспечит успешную социализацию и подготовку к школьному обучению.

Разработка и реализация данной Программы продиктована результатами анализа образовательной деятельности ДОУ и потребностью в современных педагогических решениях: новых методиках и технологиях, отвечающих актуальным вызовам

дошкольного образования, в том числе - специфическим потребностям детей с ТНР и ЗПР.

Ключевые характеристики Программы:

*Актуальность.* Программа нацелена на преодоление ключевых проблем, с которыми сталкивается ДООУ в условиях модернизации инфраструктуры и образовательного процесса. Она отвечает насущным потребностям учреждения и запросам участников образовательных отношений, в т.ч. особым образовательным потребностям детей с ТНР и ЗПР: коррекции речевых нарушений, развитию познавательной активности, формированию коммуникативных навыков и успешной социализации.

*Прогностичность.* В целях и механизмах реализации Программы учтены не только текущие требования к дошкольному образованию, но и перспективные тренды его развития. Это позволяет выстраивать стратегию будущих изменений в педагогической практике и нормативной базе, включая расширение инклюзивных практик и внедрение ассистивных технологий для детей с ТНР и ЗПР.

*Рациональность.* В Программе четко определены цели и подобраны оптимальные инструменты их достижения - так, чтобы обеспечить максимальную эффективность при имеющихся ресурсах. Инновационные методы и формы работы (игровые технологии, сенсорные тренинги, логопедические игры, экспериментальная деятельность и др.) обоснованы и направлены на получение устойчивых результатов в развитии речи, познавательных процессов и социальных навыков у детей с ТНР и ЗПР.

*Реалистичность.* Заявленные цели Программы соотнесены с реальными возможностями ДООУ: кадровым потенциалом (наличие логопеда, дефектолога, психолога), материально-технической базой (специализированное оборудование для коррекции речи и развития когнитивных функций), временными и организационными ресурсами. Это гарантирует выполнимость задач и достижимость запланированных показателей для обеих целевых групп - детей с ТНР и с ЗПР.

*Целостность.* Программа представляет собой логически завершенную систему: включает анализ проблемных зон, концептуальные основы, стратегию развития, поэтапный план действий и критерии оценки результатов. Все компоненты взаимосвязаны и обеспечивают последовательное движение к цели - всестороннему развитию и позитивной социализации детей с ТНР и ЗПР через интеграцию коррекционно-развивающих и образовательных задач.

*Индивидуальность.* Программа разработана с учетом специфики ДООУ компенсирующего вида для детей с ТНР и ЗПР. Она гибко адаптируется под:

- особенности образовательного процесса учреждения;
- профессиональные компетенции педагогического коллектива;
- запросы родителей (законных представителей) и потребности семей воспитанников;
- социокультурный контекст окружения;
- индивидуальные особенности развития детей (уровень речевого развития,
- познавательные возможности, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки).

Такой подход позволяет создать условия для индивидуализации обучения и позитивной социализации каждого ребенка, раскрывая его потенциал с опорой на индивидуальные возможности и особенности развития - независимо от характера нарушения (речевого или интеллектуального).

## 2. Паспорт Программы развития ГБДОУ «Детский сад №56» компенсирующего вида

1	Наименование Программы	Программа развития на 2026-2028годы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56» компенсирующего вида (далее Программа развития)
2	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
3	Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституции Российской Федерации статья 67.1 (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li> <li>• ФЗ – 273 от 29 декабря 2012 г. (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г);</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024)-утвержденный Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минтруда России №544 от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы...в том числе ФГОС ДО»;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной</li> </ul>

		<p>образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации»</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г. регистрационный № 61573);</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> </ul> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида для обучающихся с задержкой психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"</li> </ul>
4	Цель и задачи Программы	<p>Цель: Создать современную образовательную инфраструктуру ДОУ компенсирующего вида, основанную на использовании принципа познавательно-речевой интеграции и современных цифровых ресурсов, включая технологии искусственного интеллекта (ИИ), для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ компенсирующего вида через освоение современных информационных и цифровых технологий, включая инструменты искусственного интеллекта, с целью их эффективного применения при построении индивидуального образовательного маршрута и обработки диагностических данных детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР)</li> <li>• сформировать высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую на основе диагностических данных разрабатывать и реализовывать индивидуальные</li> </ul>

		<p>образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР) с акцентом на индивидуализацию логопедической коррекции посредством интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения (далее ПО) «Звукоречь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и внедрить комплекс методических материалов, обеспечивающих эффективное ведение образовательного и коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (включая воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - ТНР - и задержкой психического развития - ЗПР), с опорой на принцип познавательного-речевой интеграции и использование возможностей детской метеорологической площадки детской метеоплощадки как средства развития речи и познавательных процессов</li> <li>• повысить качество работы с родителями (законными представителями) детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) через организацию консультационного клуба «Семья - точка опоры»</li> <li>• Создать эффективную систему экологического воспитания детей в условиях функционирования инновационной площадки</li> </ul>
5	Сроки реализации Программы	2026-2028года
6	Этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап/2026/. Организационно-подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление нормативно-правового обеспечения ДОУ;</li> <li>-Заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>-Комплектование фонда справочных и информационных пособий;</li> <li>-Подготовка кадров к введению инноваций.</li> </ul> <p><b>Второй этап /2027/ Преобразовательный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ;</li> <li>- Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.</li> </ul> <p><b>Третий этап /2028 год/. Аналитико-обобщающий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам;</li> <li>- Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.</li> </ul>
7	Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации</li> <li>2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития</li> <li>3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений</li> <li>4. Цель и задачи программы.</li> <li>5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы).</li> <li>6.Стратегия развития ДОО.</li> <li>7. Совершенствование структуры управления (функции,</li> </ol>

		<p>технологии, организационные формы).</p> <p>8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).</p> <p>9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.</p> <p>10. Стратегический план действий по реализации программы развития.</p> <p>11. Система контроля за выполнением основных разделов программы</p> <p>12. Финансовый план</p>
8	Порядок управления реализацией Программы	<p>3-х уровневая модель управления.</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом ДОУ</p>
9	Порядок контроля результатов реализации Программы	<p>Контроль осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.</p>
10	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ компенсирующего вида в области применения современных цифровых, развивающих и поисковых методов и технологий работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающий эффективную организацию коррекционно-развивающего и образовательного процесса.</li> <li>• Создана высокотехнологичная образовательная среда, позволяющая разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР), посредством интерактивного оборудования и специализированного ПО «Звукоречь».</li> <li>• разработан и внедрен комплекс методических материалов, обеспечивающих эффективное ведение образовательного и коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (включая воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - ТНР - и задержкой психического развития - ЗПР), с опорой на принцип познавательного-речевой интеграции и использование возможностей детской метеорологической площадки как средства развития речи и познавательных процессов</li> <li>• функционирует консультационный клуб для родителей «Семья - точка опоры»</li> <li>• Эффективная система экологического воспитания обучающихся и наличие авторского образовательного продукта (парциальная программа экологического воспитания детей) по результатам инновационной деятельности</li> </ul>
11	Разработчики программы	<p>Заведующий -Казикина М.Е.</p> <p>руководитель рабочей группы,</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Старший воспитатель Якимова Елена Григорьевна</p> <p>Педагог-психолог Куликова Анна Владимировна</p> <p>Учитель-дефектолог Сергеева Светлана Александровна</p> <p>Учитель-логопед: Коровина Светлана Николаевна</p>

	Воспитатели: Гатина Ирина Ивановна, Шиндина Светлана Евгеньевна
--	--------------------------------------------------------------------

### 3. Информационная справка о Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 56» компенсирующего вида

**Таблица 1. Сведения об организации**

<b>Полное наименование учреждения</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56» компенсирующего вида
<b>Юридический адрес</b>	606000, Нижегородская область, г.Дзержинск, ул.Гагарина, д.21
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 - часового пребывания и 10, 5 - часового пребывания.
<b>Заведующий</b>	Казикина Мария Евгеньевна
<b>Управление учреждением</b>	Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями: <b>Общественное управление:</b> общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей <b>Административное управление:</b> заведующий детским садом, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели, специалисты, младший обслуживающий персонал
<b>Телефоны</b>	8(8313) 26-69-80
<b>Сайт</b>	<a href="http://ds56dzh.nobl.ru/">http://ds56dzh.nobl.ru/</a>
<b>Дата открытия</b>	1959 год
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Нижегородской области
<b>Учредительные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности</li> <li>✓ Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №56» компенсирующего вида</li> </ul>

ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида функционирует с 1959 года.

В ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида реализуются следующие образовательные программы:

- 1) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- 2) адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив учреждения обеспечивает поддержание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Родители имеют высокую мотивацию в получении качественной профессиональной коррекционной помощи и успешной социализации ребенка. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через Совет родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)** ориентирует на создание условий для полноценного развития каждого ребенка, включая детей с ОВЗ, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. В контексте работы с детьми с ТНР и ЗПР стандарт подразумевает:

- индивидуализацию образовательного процесса. Программы должны учитывать «зону ближайшего развития» ребенка, его потенциальные возможности и особые образовательные потребности.
- коррекционно-компенсирующую направленность образования. Это предполагает использование современных технических средств обучения и коррекции, включая компьютерные технологии, для преодоления нарушений развития - цифровых технологий (ИКТ) на основе принципа познавательно-речевой интеграции в коррекционной работе.

##### **В ФАОП**

**ДО** акцентируется внимание на необходимости создания благоприятной образовательной среды, которая учитывает психофизические и индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

Реализация данного подхода предполагает:

- использование современных образовательных и цифровых технологий для адаптации учебного процесса под потребности конкретного ребенка;
- внедрение принципа поисковой активности в образовательный процесс - как действенного механизма формирования познавательных, речевых, социально-коммуникативных и регулятивных компетенций у дошкольников с ОВЗ.

Принцип поисковой активности позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок не получал знания в готовом виде, а добывал их самостоятельно через исследование, экспериментирование и решение проблемных ситуаций - что особенно важно для детей с ТНР и ЗПР в целях стимуляции познавательной инициативы, развития речи и повышения мотивации к обучению.

Нормативно-правовая база РФ последовательно регламентирует необходимость адаптации образовательного процесса под потребности детей с ТНР и ЗПР, включая использование современных технологий. ФЗ № 273 создает правовую основу для применения адаптированных программ и дистанционных технологий. ФГОС ДО и ФАОП ДО конкретизируют требования к индивидуализации обучения и коррекционной работе, подчеркивая роль цифровых решений. Таким образом, внедрение современных, в том числе цифровых, технологий и принципов познавательно-речевой интеграции, поисковой деятельности в работу с детьми с ТНР и ЗПР - не просто рекомендация, а требование законодательства и стандартов образования.

Данное обоснование формирует методологическую основу для разработки актуальной и жизненно важной программы развития детского сада, направленной на

реализацию задач федерального уровня и национальных стратегий образования, равные стартовые возможности для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

#### 4.1. Кадровое обеспечение

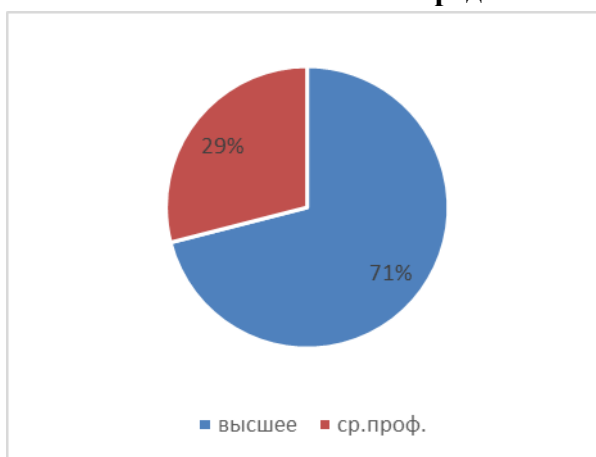
*Актуальное состояние:*

На 01.01.2026 г. учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- Старший воспитатель – 1 человек
- Музыкальный руководитель - 1 человек
- Воспитатели - 8 человек
- Учителя-логопеды – 2 человека
- Учителя-дефектологи – 2 человека
- Педагог-психолог – 1 человек (внутреннее совместительство)

**Педагогические работники: характеристика кадрового потенциала**

**Диаграмма 1**  
**Распределение по уровню образования**



**Диаграмма 2**  
**Распределение по квалификационным категориям**

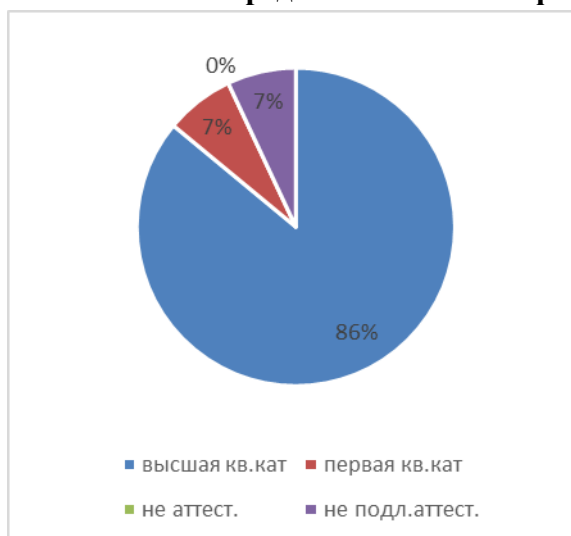


Диаграмма 3

Распределение по стажу работы (педагогический стаж)

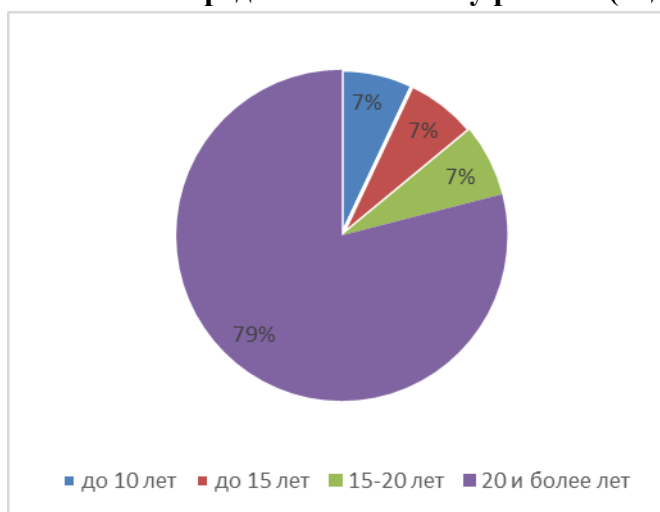
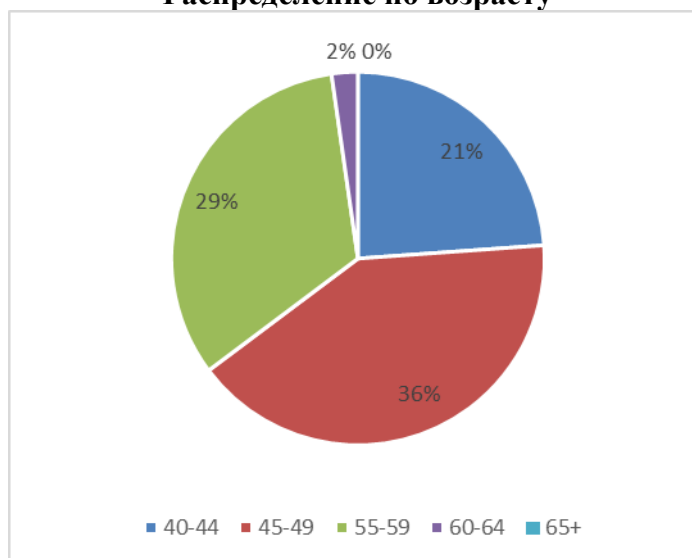


Диаграмма 4

Распределение по возрасту



Повышение квалификации– 100%.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Ежегодно педагогические работники и воспитанники ДОО принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня от муниципального до федерального.

*Проблемное состояние*

В рамках реализации требований ФГОС ДО и положений ФАОП ДО необходимо обновить содержание методических мероприятий и программ профессионального

развития педагогических работников. Акцент следует сделать на интеграции методов поисковых технологий в образовательный процесс и методическую работу.

На трехлетний период планируется создать усовершенствованную систему организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов ДОО. Ключевые направления:

- актуализация содержания методической работы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

- целенаправленное формирование профессиональных компетенций педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;

- внедрение интерактивных форматов повышения квалификации, включающих освоение методов поисковых технологий: организация мини-исследований, работа с цифровыми образовательными ресурсами, использование интерактивных карт и энциклопедий, применение инструментов визуализации данных;

- создание профессиональных обучающих сообществ для обмена опытом внедрения поисковых методов в работу с дошкольниками;

- обучение педагогов методам организации познавательно-исследовательской деятельности детей с применением цифровых поисковых инструментов и ресурсов.

## 4.2. Организационно-содержательное обеспечение

### *Актуальное состояние*

Содержание адаптированных образовательных программ ГБДОУ «Детский сад №56» компенсирующего вида соответствуют ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида города Дзержинска разработана с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.)

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ «Детский сад № 56» компенсирующего вида города Дзержинска (далее Программа) разработана с учетом:

- Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 6-е изд., дополненное и исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 368с.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 112 с. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно- 4 методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей

старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в ДОО осуществляется поэтапно:

1. Нормативно-установочный этап
2. Аналитико-диагностический этап
3. Деятельно-технологический этап
4. Диагностическо-коррекционный этап

Каждый этап социального партнерства ДОО с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

ДОО находится в благоприятном социально-культурном окружении.

#### **Социальное партнерство**

С целью осуществления наиболее эффективной работы по оказанию образовательных услуг и помощи детям с ОВЗ, обеспечено сотрудничество с различными учреждениями социума.

**Таблица 2**  
**Социальные партнеры Учреждения**

<b>Организация</b>	<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Основание/ Характер взаимодействия</b>
МБОУ СОШ № 9, 29, 10, 3, 40	Обеспечение преемственности реализуемых Адаптированных образовательных программ дошкольного образования программам начального общего образования. Решение задач комплектования классов СКК, продолжения коррекционной работы на школьной ступени обучения, обеспечение периода адаптации при поступлении в школу	Совместные встречи, дни открытых дверей, круглые столы, встречи с семьями
ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 8»	Медицинское сопровождение воспитанников	Договор о взаимодействии
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Реализация программы дополнительного образования обучающимися ДОО. Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; отслеживание динамики развития детей с ОВЗ; определение дальнейшего маршрута обучения при переходе на школьную ступень; проведение совместных заседаний комиссий и консилиумов педагогов ДОО со специалистами Центра	Договор о взаимодействии
Библиотека семейного чтения им. А.П. Чехова.	Реализация задач социально-коммуникативного развития, активизация работы по привлечению семей воспитанников к активному участию в образовательной деятельности и жизни ДОО	Договор о взаимодействии
Дзержинский краеведческий музей/ Центр молодежных инициатив/ Клуб инвалидов	Участие в мероприятиях и конкурсах	Положения о конкурсах

Вера		
Эколого-биологический центр	Реализация программы дополнительного образования воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР по направлению Познавательное развитие	Договор о взаимодействии
Центр художественных ремесел	Реализация программы дополнительного образования воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР по направлению Художественно-эстетическое развитие	Договор о взаимодействии
Нижегородский педагогический университет им.К.Минина, Нижегородский губернский колледж	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, участие воспитанников в творческих конкурсах	Согласно Положений о конкурсах
ГБОУ ДПО НИРО	Курсовая подготовка административных и педагогических работников, научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, участие педагогов ДОО в научно-практических форумах, конференциях, семинарах	На бюджетной основе

#### *Перспективы развития:*

- выполнение календарного плана инновационной деятельности.
- договорные отношения взаимодействия ДОО с учреждениями - социальными партнерами.
  - активное участие ДОО в выставках, конкурсах, мероприятиях различного уровня, позволяющих сформировать позитивный имидж, транслировать накопленный опыт управленческой и педагогической деятельности в образовательную практику.
  - создание информационно-методических материалов с целью трансляции результатов инновационной деятельности ДОО.

#### **4.3. Анализ материально-технического обеспечения**

##### *Актуальное состояние.*

Учреждение размещено в типовом двухэтажном кирпичном здании, имеется водопровод, канализация, прогулочные участки оснащены кирпичными тентовыми навесами для игровой и образовательной деятельности по направлениям ФГОС ДО.

Помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и коррекционно-развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды

включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На 01.01.2026 г. в Учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности:

- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (старшая группа (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа (с 6 до 7 лет));

- 2 группы для детей с задержкой психического развития (старшая группа (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа (с 6 до 7 лет)).

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

**Таблица 3**  
**Помещения ДОУ**

<b>Помещение, оснащение</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Направление развития</b>
Групповые комнаты со спальнями, туалетными комнатами	4	Все ОО ФГОС ДО
Музыкально-физкультурный зал	1	Художественно-эстетическое Физическое
Кабинеты специалистов	4	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное +коррекционно-развивающий компонент
Приемная (раздевалки групп), коридоры	1	Социально-коммуникативное
Медицинский кабинет	1	Физическое

Медицинский кабинет оснащен минимальным достаточным набором оборудования и материалов, соответствует Стандарту на 100%.

Питание детей осуществляется в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения согласно утвержденного десятидневного меню. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Осуществляется систематический контроль за соблюдением требований СанПиН.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ в полном соответствии с действующими требованиями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры, реализуются социокультурные проекты.

С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда.

*Проблемное поле.*

Требуется дальнейшее обогащение КРППС и оборудование функциональных помещений для познавательного и речевого развития детей; целостное художественное оформление ДОО в соответствии с инновационной идеей развития ДОО – дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами.

#### **4.4. Информационное обеспечение**

*Актуальное состояние.*

Использование возможностей информационных ресурсов: официального сайта, электронной почты, официальной страницы ДОО в ВКонтакте, родительских чатов в мессенджере МАХ и т.п., которые обеспечивают информационное взаимодействие педагогов и единое информационное поле ДОО.

**Таблица 4**

#### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

<b>Техническое обеспечение</b>	Компьютер-3 шт. Ноутбук – 9 шт. МФУ-7шт
<b>Интернет</b>	Подключение к высокоскоростному Интернет «Ростелеком»
<b>Сайт ДОО</b>	Официальный сайт
<b>Мультимедийное оборудование для проведения образовательной деятельности</b>	Мультимедийный проектор – 5 шт. Интерактивная доска – 3 шт.

#### **4.5.Административно-управленческая деятельность**

*Актуальное состояние:*

Управление организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО, нормативно-правовыми актами, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий, назначенный на должность главой администрации города Нижнего Новгорода.

Коллегиальными органами управления ДОО (на основании Устава) являются:

- Общее собрание,
- Педагогический совет,
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Функционирует инициативная творческая группа по развитию деятельности ДОО (это позволяет отдельным сотрудникам проявлять инициативу, участвовать в выработке решений).

*Проблемное состояние:*

Недостаточная степень сформированности профессиональных компетенций педагогов для работы в команде.

Родители недостаточно активно участвуют в жизнедеятельности ДОО, в принятии управленческих решений.

*Перспективы развития:*

Обновление системы управления, создание профессиональных обучающихся сообществ, совершенствование работы Совета родителей.

#### **4.6. Финансовое обеспечение**

*Актуальное состояние:*

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется за счет бюджетных средств (государственное задание, целевые субсидии).

*Перспективы развития:*

- своевременность получения и выполнения сметных ассигнований.
- систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств.
- полная укомплектованность ДОО детьми, выполнение плана дето-дней.

Проблемный анализ составляет основу постановки цели и задач инновационного развития ДОО.

### **5. Основная идея инновационного развития ДОО.**

Основной идеей инновационного развития ГБДОУ является интеграция поисковых технологий и современных цифровых средств обучения в образовательную деятельность ДОО для детей с ЗПР и ТНР с целью создания адаптивной образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка и повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Концептуальная основа*

Идея базируется на требованиях ФГОС ДОУ к индивидуализации образования и поддержке разнообразия детства; положениях ФАОП ДО по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР); принципах инклюзивного образования и коррекционно-развивающей направленности обучения; современных тенденциях цифровизации образования и возможностях адаптивных технологий.

*Ключевые направления реализации*

1. Внедрение цифровых инструментов для диагностики и мониторинга и выстраивания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- использование электронных форм фиксации результатов наблюдений;
- применение интерактивных диагностических методик;
- создание цифровых карт развития с автоматизированным анализом динамики;
- внедрение программ для обработки данных и построения ИОМ.

2. Интеграция поисковых технологий в коррекционно-образовательный процесс:

-организация исследовательской и экспериментальной деятельности с учетом особенностей детей с ТНР и ЗПР;

-использование проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность;

-формирование коммуникативных навыков, развитие умения формулировать вопросы и делать выводы в ходе поисковой деятельности.

3.Применение специализированных цифровых средств обучения:

-интерактивные обучающие программы для коррекции речи (артикуляционная гимнастика, звукопроизношение, обогащение словаря) с использованием специализированного ПО «Звукоречье».

4. Развитие речевой активности через цифровые технологии специализированного ПО «Звукоречье»:

-работа с интерактивными речевыми тренажерами;

5. Организационно-методическое сопровождение педагогов:

-обучение работе с цифровыми инструментами и поисковыми технологиями;

-разработка методических рекомендаций по адаптации цифровых ресурсов для детей с ТНР и ЗПР;

-организация профессиональных обучающихся сообществ для обмена опытом.

6. Экологическое воспитание в естественной среде и развитие коммуникативных навыков:

-систематические наблюдения на метеоплощадке с фиксацией погоды в «Календаре природы» (с использованием пиктограмм, символов, цифровых фото);

-организация практической деятельности в живом уголке и на участке ДОУ (посадка растений, уход за обитателями (птицами), сбор природных материалов);

-проведение экологических акций и проектов («Кормушка для птиц», «Цветник на участке», «Бережем воду»), направленных на формирование бережного отношения к природе и развитие сотрудничества;

-развитие связной речи через составление описательных рассказов о природе, обсуждение наблюдений, участие в экологических диалогах и играх;

-интеграция экологических тем в логопедические и дефектологические занятия (обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, формирование диалогической и монологической речи на материале природы).

**С. Н. Сорокоумова и С. И. Сабельникова** в своих работах раскрывали принципы инклюзивного образования, которое предполагает адаптацию образовательной среды под потребности каждого ребенка, включая детей с ОВЗ. Их идеи легли в основу создания инклюзивной среды с использованием цифровых технологий, обеспечивающих равный доступ к обучению.

**Ж. Пиже и Д. Брунер** - представители конструктивистской концепции обучения. Их работы акцентируют внимание на активной деятельности обучающегося, поэтапном освоении материала и необходимости учитывать когнитивные возможности человека. Согласно этим подходам, цифровые инструменты должны обеспечивать возможность практической деятельности, решения задач, моделирования и экспериментирования, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями. Теория активного обучения Д.Брунера также подчеркивает необходимость использования разнообразных дидактических методов, включая интерактивные форматы, что актуально для адаптации обучения детей с ЗПР и ТНР.

**Исследователи в области дефектологии и коррекционной педагогики** (например, упоминаемые в литературе Б. В. Всесвятский, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, В. В. Оконь, Б. Е. Райков, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, К. П. Ягодковский, А. В. Брушинский, З. И. Калмыкова, А. М. Матюшкин, И. С. Якиманская) изучали влияние исследовательской деятельности на развитие мышления, познавательной и творческой активности, самостоятельности и самоконтроля у детей с нарушениями в развитии. По их мнению, при системном использовании принципа поисковой активности у дошкольников с ОВЗ формируются: познавательные компетенции: любознательность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; речевые навыки: расширение словаря, развитие связной речи, умение формулировать вопросы и гипотезы; социально-коммуникативные умения: сотрудничество, умение слушать других, аргументировать свою точку зрения; регулятивные навыки:

планирование действий, самоконтроль, оценка результатов; мотивационная готовность к дальнейшему обучению: интерес к новым задачам, уверенность в своих силах.

Таким образом, интеграция поисковых технологий и цифровых средств обучения в работу с детьми с ЗПР и ТНР опирается на синтез идей конструктивизма, теории активного обучения, исследований в области информатизации образования и коррекционной педагогики.

*Перспективы развития:* реализация данной идеи позволит трансформировать образовательный процесс в ДОУ, сделав его более гибким, индивидуализированным и технологически оснащенным. Интеграция поисковых технологий и цифровых средств обучения станет эффективным инструментом поддержки развития детей с ЗПР и ТНР, обеспечивая им равные возможности для успешного обучения и социализации.

## **6. Цель и задачи программы развития**

Цель:

Создать современную образовательную инфраструктуру ДОУ компенсирующего вида, основанную на использовании принципа познавательно-речевой интеграции и современных цифровых ресурсов, включая технологии искусственного интеллекта (ИИ), для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР).

Задачи:

- повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ компенсирующего вида через освоение современных информационных и цифровых технологий, включая инструменты искусственного интеллекта, с целью их эффективного применения при построении индивидуального образовательного маршрута и обработки диагностических данных детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР)

- сформировать высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую на основе диагностических данных разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР) с акцентом на индивидуализацию логопедической коррекции посредством интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения (далее ПО) «Звукоречье»

- разработать и внедрить комплекс методических материалов, обеспечивающих эффективное ведение образовательного и коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (включая воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - ТНР - и задержкой психического развития - ЗПР), с опорой на принцип познавательно-речевой интеграции и использование возможностей детской метеорологической площадки детской метеоплощадки как средства развития речи и познавательных процессов

- повысить качество работы с родителями (законными представителями) детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) через организацию консультационного клуба «Семья - точка опоры»

- Создать эффективную систему экологического воспитания детей в условиях функционирования инновационной площадки.

## **7. Концептуальный проект.**

*Миссия* Программы развития - обеспечение равных образовательных возможностей и успешной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) путем создания адаптивной образовательной среды нового поколения в ДОУ компенсирующего вида.

*Цель реализации миссии* - трансформировать традиционный коррекционно-развивающий процесс в ДОУ компенсирующего вида в динамичную, технологически оснащенную образовательную экосистему, где:

- каждый ребенок с ОВЗ получает возможность развиваться в индивидуальном темпе;
- познавательная-речевая активность становится основой освоения новых знаний и навыков;
- цифровые технологии и возможности искусственного интеллекта (ИИ) выступают инструментами персонализации обучения и повышения эффективности коррекционной работы;
- педагоги непрерывно повышают квалификацию в сфере цифровых компетенций;
- родители становятся активными участниками образовательного процесса через цифровые каналы взаимодействия.

*Стратегические ориентиры миссии:*

- полное соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- реализация принципов инклюзивного образования и индивидуального подхода;
- опора на научно обоснованные методики коррекционной педагогики и логопедии;
- создание условий для профессионального роста педагогов в сфере цифровых технологий;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- формирование у детей готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Реализация данной миссии позволит ДОУ компенсирующего вида стать инновационной площадкой, где сочетание психолого-педагогических подходов и современных технологий раскрывает образовательный потенциал каждого ребенка с ОВЗ, независимо от особенностей его развития.

## **8. Стратегия развития ДОУ.**

Стратегия развития ГБДОУ «Детский сад №56» компенсирующего вида рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации двух приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ: «организационно-управленческое» и «педагогическое».

**Стратегическая цель** - создание современной образовательной инфраструктуры ДОУ компенсирующего вида, базирующейся на интеграции принципа познавательной-речевой интеграции и комплекса современных цифровых ресурсов (включая технологии ИИ), для обеспечения высокоэффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР и ЗПР.

### **Первый этап/2026/. Организационно-подготовительный**

- Обновление нормативно-правового обеспечения ДОУ;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Комплектование фонда справочных и информационных пособий;
- Подготовка кадров к введению инноваций.

### **Второй этап /2027/ Преобразовательный.**

- Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ;
- Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.

### **Третий этап /2028 год/. Аналитико-обобщающий.**

- Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам.

## ***Основания для разработки программы развития ДОУ***

Содержание

Программы развития ДОУ опирается на нормативно-правовую базу и учитывает реальные запросы родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. с ТНР и ЗПР).

## 1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с комплексом нормативных документов разных уровней - от федеральных законов до локальных актов самого ДОУ.

На федеральном уровне ключевые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в т.ч. ст. 79 о получении образования лицами с ОВЗ) - гарантирует право детей с ОВЗ на качественное образование и определяет общие требования к организации обучения.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - закрепляет права детей, включая детей с особыми потребностями.

ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) - задает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения программ дошкольного образования.

ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования) для обучающихся с ОВЗ - определяет содержание и методы работы с детьми с ТНР, ЗПР и другими нарушениями.

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 - регулирует организацию образовательной деятельности по программам дошкольного образования, включая обучение детей с ОВЗ.

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 - утверждает Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая определяет условия обучения на основании заключения.

На локальном уровне программа опирается на:

Устав ДОУ;

-адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР;

-локальные акты.

## 2. Запросы и ожидания родителей (законных представителей) воспитанников

Разработка программы продиктована актуальными потребностями семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Родители хотят видеть реальные улучшения в качестве образования и поддержки для своих детей:

-более качественную коррекционно развивающую помощь. Они надеются, что современные технологии (ИИ, интерактивное оборудование) усилят эффект логопедических и психолого педагогических занятий.

-индивидуальный подход к ребенку. Родители хотят, чтобы образовательный маршрут строился с учетом особенностей развития их малыша - через персонализированные программы и регулярные корректировки.

-прозрачность процесса обучения. Семьи желают получать понятные и регулярные отчеты о динамике развития ребенка - например, через электронные дневники или чат боты с краткими сводками.

-психологическую поддержку для семьи. Многие нуждаются в консультациях психолога и возможности обмениваться опытом с другими родителями - например, в рамках групп взаимопомощи или клуба «Семья - точка опоры».

-подготовку к школе. Семьи делают акцент на развитии речи, познавательных навыков и социальной адаптации, чтобы ребенок смог успешно перейти в начальную школу.

*Вывод.*

Сочетание нормативно-правовых требований и запросов семей создает устойчивую основу для разработки программы. Она позволит обеспечить полное соответствие ФГОС ДО и ФАОП ДО, внедрить цифровые технологии для повышения эффективности

коррекционной работы, создать адаптивную среду, отвечающую индивидуальным потребностям детей с ОВЗ и ожиданиям их семей.

**Целевые подпрограммы:**

1. «Команда успеха».
2. «Каждый ребенок на своем маршруте: технологии роста».
3. «Познаем и говорим»
- 4.«Семья - точка опоры».
5. «Экологическое сознание и коммуникативные навыки».

1. **Подпрограмма «Команда успеха».**

**Цель:** эффективное и результативное развитие системы профессионального мастерства стабильного коллектива педагогов ДОУ компенсирующего вида через освоение современных информационных и цифровых технологий (включая инструменты искусственного интеллекта) для их применения при построении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и обработке диагностических данных детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР).

**Задачи подпрограммы:**

1. Повысить цифровую грамотность педагогов, обучив их работе с современными информационными и цифровыми технологиями, включая ИИ-инструменты.
2. Сформировать навыки использования цифровых инструментов для диагностики и мониторинга развития детей с ОВЗ.
3. Овладеть методиками построения ИОМ с учетом диагностических данных и особенностей детей с ТНР и ЗПР.
4. Приобрести профессиональные компетенции в работе со специализированным ПО (в т.ч. «Звукоречь») для индивидуализации логопедической коррекции.
5. Развить навыки анализа и интерпретации данных с помощью ИИ-систем для корректировки образовательных стратегий.

**Целевая аудитория:**

- воспитатели ДОУ компенсирующего вида;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог;
- учителя-дефектологи;
- музыкальный руководитель;
- администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель).

**Основные формы работы:**

- семинары и вебинары;
- мастер-классы и тренинги;
- взаимопосещения занятий;
- работа в творческих группах;
- онлайн-курсы и самообразование;
- конкурсы профессионального мастерства;
- методические выставки и презентации опыта.

**Ресурсы:**

- кадровые: администрация ДОУ, рабочая группа педагогов.
- методические: учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы, специализированное ПО («Звукоречь»), ИИ-платформы для диагностики;

-технические: интерактивное оборудование, компьютеры/ноутбуки, планшеты, сенсорные экраны.

-информационные: онлайн-платформы для обучения и обмена опытом, базы данных диагностических методик, электронные библиотеки.

*Ожидаемые результаты:*

-освоение педагогами работы с ПО «Звукоречь» и ИИ-инструментами (не менее 90 % участников);

-разработка не менее 30% ИОМ с цифровой поддержкой для детей с ОВЗ;

-улучшение динамики развития детей с ТНР и ЗПР (по результатам диагностики);

-создание банка из 50+ цифровых дидактических материалов;

-рост мотивации педагогов к профессиональному развитию;

-формирование устойчивого профессионального сообщества внутри ДОУ;

-повышение удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей работы.

*Критерии оценки эффективности:*

-уровень освоения педагогами цифровых технологий (тестирование, практические задания);

-количество разработанных и реализованных ИОМ с использованием цифровых инструментов;

-динамика развития детей с ОВЗ по результатам диагностики;

-активность педагогов в обмене опытом (количество проведенных открытых занятий, мастер-классов);

-удовлетворенность педагогов и родителей результатами программы (анкетирование).

**Таблица 5**

**Перспективный план реализации подпрограммы:**

Этап 1. Организационно-подготовительный (2026 год)			
Задачи: диагностика текущего уровня компетенций педагогов; формирование нормативной базы и материально-технической инфраструктуры; разработка индивидуальных планов развития педагогов.			
Мероприятия и сроки:			
Квартал	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
I квартал (январь.–март 2026)	Анкетирование педагогов по уровню цифровой грамотности	Старший воспитатель	Аналитическая справка по итогам анализа потребностей в обучении
	Диагностика профессиональных компетенций	Старший воспитатель	Карта компетенций педагогов
I квартал (апрель–июнь 2026)	Формирование рабочих групп по направлениям	Заведующий ДОУ	Состав рабочих групп
	Составление индивидуальных планов развития	Руководители рабочих групп	Индивидуальные планы для каждого педагога
II квартал	Закупка и настройка	Администрация	Оснащенная цифровая

июль–сентябрь 2026)	оборудования и ПО	ДОУ	среда
	Создание цифровой платформы для обмена опытом	старший воспитатель	Рабочая онлайн-платформа (чат, форум, облако)
V квартал октябрь–декабрь 2026)	Разработка локальных актов по внедрению цифровых технологий	Администрация ДОУ	Утвержденные положения и регламенты
	Семинар «Цифровые технологии и в работе с детьми с ОВЗ»	Старший воспитатель,	Профессиональные компетенции педагогов

Этап 2. Преобразовательный (2027 год)

Задачи:

обучение педагогов работе с цифровыми инструментами и ИИ;  
освоение методик построения ИОМ с использованием цифровых технологий;  
апробация новых подходов в практической деятельности.

I квартал (январь–март 2027)	Цикл семинаров по цифровым технологиям в образовании детей с ОВЗ/КПК	Старший воспитатель,	Цифровая грамотность педагогов
	Мастер-классы по работе с ПО «Звукоречье»	Учитель-логопед	Навыки работы с программой у 80 % педагогов
II квартал (апрель – июнь 2027)	Тренинги по использованию ИИ-инструментов для диагностики и построения ИОМ	Старший воспитатель	Владение ИИ-инструментами
	Практические занятия по созданию цифровых дидактических материалов	Педагоги рабочих групп	Банк из 20+ цифровых материалов
III квартал (июль – сентябрь 2027)	Стажировки у опытных специалистов в других ДОУ	Администрация ДОУ	Обмен опытом, внедрение лучших практик
	Участие в региональных вебинарах по инклюзивному образованию	Педагогические работники	Расширение профессиональных компетенций
IV квартал (октябрь – декабрь 2027)	Открытые занятия с применением интерактивного оборудования	Воспитатели, логопеды, психолог	Демонстрация опыта использования технологий
	Взаимопосещения занятий для обмена опытом	Руководители рабочих групп	Профессиональное обучающееся сообщество

Этап 3. Аналитико-обобщающий (2028 год)

Задачи:

анализ эффективности внедрения цифровых технологий;  
корректировка программы профессионального развития;  
тиражирование успешного опыта.

I квартал (январь – март 2028)	Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, охваченных ИОМ с цифровой поддержкой	Педагог-психолог, логопеды	Аналитический отчет по результатам диагностики
	Сбор обратной связи от педагогов и родителей	Старший воспитатель,	Анкета удовлетворенности,

		психолог	предложения по улучшению
II квартал (апрель – июнь 2028)	Корректировка программы профессионального развития на следующий период	Администрация ДОУ, Старший воспитатель	Обновленная программа развития
	Подготовка методических рекомендаций и пособий по итогам работы	Рабочая группа	Сборник методических материалов
III квартал (июль.– сен. 2028)	Презентация результатов на педагогических советах	Старший воспитатель	Распространение опыта внутри ДОУ
	Публикация статей и материалов в профессиональных изданиях	Педагогические работники	Тиражирование опыта на городском/ региональном уровне
IV квартал (окт.– дек. 2028)	Итоговая конференция «Итоги реализации подпрограммы „Команда успеха“»	Администрация ДОУ	Подведение итогов, награждение активных участников
	Формирование плана развития на следующий цикл	Администрация ДОУ, старший воспитатель	Стратегия дальнейшего развития профессионального мастерства педагогов

## 2. Подпрограмма «Каждый ребенок на своем маршруте: технологии роста».

**Цель:** создать высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую на основе диагностических данных разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР), с акцентом на индивидуализацию логопедической коррекции посредством интерактивного оборудования и специализированного ПО «Звукоречье».

### **Задачи:**

- сформировать материально-техническую базу для внедрения цифровых технологий в коррекционно-развивающий процесс.
- Разработать систему диагностики и мониторинга развития детей с ОВЗ для построения ИОМ.
- Внедрить специализированное ПО «Звукоречье» и интерактивное оборудование в практику логопедической коррекции.
- Обучить педагогов методам построения и реализации ИОМ с использованием цифровых инструментов.
- Создать банк цифровых дидактических материалов для работы с детьми с ТНР и ЗПР.
- Организовать взаимодействие с семьями воспитанников для поддержки ИОМ в домашних условиях.

### **Целевая группа:**

- обучающиеся с ОВЗ (в т.ч. с ТНР и ЗПР);
- педагоги ДОУ (воспитатели, логопеды, психологи, дефектологи);

-родители (законные представители) воспитанников.

#### *Ресурсы*

- кадровые: администрация ДОУ, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, воспитатели;
- методические: диагностические методики, адаптированные программы для детей с ОВЗ, ПО «Звукоречье», интерактивные пособия;
- технические: интерактивные доски и столы, сенсорные экраны, компьютеры/ноутбуки, планшеты, аудиовизуальное оборудование;
- информационные: онлайн-платформа для обмена опытом, электронные библиотеки, базы данных диагностических методик;
- финансовые: бюджет ДОУ

#### *Ожидаемые результаты*

- создана высокотехнологичная образовательная среда в ДОУ;
- 100 % кабинетов оснащены интерактивным оборудованием;
- разработаны и реализованы не менее 60% ИОМ с цифровой поддержкой для детей с ОВЗ;
- позитивная динамика формирования речевых навыков у 85 % детей с ТНР (по результатам диагностики);
- развита познавательная активность у 80 % детей с ЗПР;
- наличие навыков работы педагогов с ПО «Звукоречье» (не менее 95 % участников);
- создан банк цифровых дидактических материалов;
- удовлетворенность родителей качеством коррекционной работы (не менее 95 %);
- сформировано профессиональное обучающееся сообщество педагогов, владеющих цифровыми технологиями.

#### *Критерии оценки эффективности*

- количество оснащенных интерактивным оборудованием кабинетов;
- число разработанных и реализованных ИОМ с цифровой поддержкой;
- динамика развития детей с ОВЗ по результатам диагностики;
- уровень освоения педагогами цифровых технологий (тестирование, практические задания);
- активность родителей в реализации ИОМ (участие в мероприятиях, использование онлайн-ресурсов);
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами программы (анкетирование).

**Таблица 6**

### **Перспективный план реализации подпрограммы:**

#### Этап 1. Организационно-подготовительный (2026 год)

##### Задачи:

- Оценить материально-техническую базу ДОУ.
- Выявить уровень цифровой грамотности педагогов.
- Закупить и настроить интерактивное оборудование и ПО «Звукоречье».
- Разработать систему диагностики для построения ИОМ.
- Обучить педагогов работе с новым оборудованием и ПО.
- Провести первичную диагностику воспитанников и составить первые ИОМ.
- Утвердить локальные акты по использованию цифровых технологий.

#### Мероприятия и сроки:

Квартал	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый резу
---------	-------------	---------------	----------------

			льтат
I квартал	Анализ материально-технической базы ДОУ	Администрация	Акт готовности инфраструктуры
	Анкетирование педагогов по уровню цифровой грамотности	Старший воспитатель	Карта компетенций педагогов
II квартал	Закупка интерактивного оборудования (доски, столы, сенсорные экраны)	Администрация	Оснащенные кабинеты
	Установка и настройка ПО «Звукоречь»	Администрация	Рабочая версия программы
III квартал	Разработка системы диагностики для построения ИОМ	Учитель-логопед, психолог	Пакет диагностических методик
	Обучение педагогов работе с ПО «Звукоречь»	Учителя-логопеды	Сертификаты о прохождении обучения
IV квартал	Первичная диагностика детей с ОВЗ	Педагоги-специалисты	Индивидуальные карты развития
	Составление первых ИОМ с цифровой поддержкой	Педагоги ГБДОУ	ИОМ для детей с ТНР и ЗПР

Этап 2. Преобразовательный (2027 год)

- Внедрить интерактивное оборудование и ПО «Звукоречь» в работу с ИОМ.
- Систематически использовать цифровые дидактические материалы в коррекционной работе.
- Создать банк цифровых материалов для детей с ТНР и ЗПР.
- Реализовать ИОМ с применением цифровых технологий, отслеживать динамику развития.
- Вовлечь родителей в поддержку ИОМ дома.
- Провести промежуточную диагностику и скорректировать ИОМ.
- Организовать обмен опытом между педагогами (открытые занятия, взаимопосещения).

I квартал	Реализация ИОМ с использованием интерактивного оборудования	Воспитатели, логопеды, дефектологи	Отчеты о динамике развития детей
	Мастер-классы по созданию цифровых дидактических материалов	Старший воспитатель	Банк из цифровых материалов
II квартал	Открытые занятия с применением ПО «Звукоречь»	Воспитатели, логопеды, дефектологи	Видеозаписи занятий, методические рекомендации
	Родительское собрание «Цифровые технологии в развитии речи ребенка»	Психолог, логопед	Вовлеченность родителей в процесс
III квартал	Мониторинг эффективности ИОМ (промежуточная диагностика)	Педагог-психолог, логопеды	Аналитический отчет по динамике развития
	Корректировка ИОМ на основе данных мониторинга	Педагоги ГБДОУ	Обновленные ИОМ для 100 % воспитанников
IV квартал	Семинар «Опыт использования	Старший воспитатель	Сборник лучших

	интерактивного оборудования в работе с детьми с ОВЗ»		практик
	Создание онлайн-платформы для взаимодействия педагогов и родителей	Воспитатели, логопеды, дефектологи	Рабочий портал с материалами и консультациями
Этап 3. Аналитико-обобщающий (2028 год)			
<p>-Провести итоговую диагностику развития детей.          -Проанализировать динамику развития воспитанников.          -Оценить эффективность интерактивного оборудования и ПО «Звукоречье».          -Собрать обратную связь от педагогов и родителей.          -Систематизировать опыт построения ИОМ с цифровой поддержкой.          -Разработать методические рекомендации по использованию цифровых технологий.          -Представить результаты на городском/региональном уровне.          Сформировать стратегию дальнейшего развития ДОУ.</p>			
Период	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
I квартал	Итоговая диагностика развития детей с ОВЗ	Учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог	Аналитическая справка по итогам сравнительного анализа динамики за 3 года
	Анкетирование родителей об удовлетворенности программой	Психолог	Отчет по результатам опроса
II квартал	Анализ эффективности использования ПО «Звукоречье» и интерактивного оборудования	Старший воспитатель	Аналитическая справка
	Подготовка методических рекомендаций по построению ИОМ	Учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог	Сборник методических материалов
IV квартал	Формирование стратегии дальнейшего развития	Администрация	План развития на 2028–2030 гг.

### 3. Целевая подпрограмма «Познаем и говорим»

**Цель:** разработать и внедрить комплекс методических материалов, обеспечивающих эффективное ведение образовательного и коррекционного процесса для детей с ОВЗ (в т. ч. с ТНР и ЗПР), с опорой на принцип познавательного-речевой интеграции с использованием детской метеоплощадки как средства развития речи и познавательных процессов.

**Задачи:**

1. Разработать методические материалы (конспекты занятий, игры, упражнения) для работы на детской метеоплощадке с учетом особенностей детей с ТНР и ЗПР.
2. Создать систему заданий, объединяющих познавательные и речевые задачи (наблюдение за погодой → составление рассказов, фиксация данных → развитие связной речи).

3. Адаптировать существующие методики познавательно-речевого развития для использования на метеоплощадке. Внедрить комплекс методических материалов в образовательный процесс ДОУ.

4. Обучить педагогов методам работы на метеоплощадке для развития речи и познания у детей с ОВЗ.

5. Организовать взаимодействие с родителями: познакомить их с возможностями метеоплощадки для поддержки развития ребенка дома.

6. Провести мониторинг эффективности использования возможностей метеоплощадки в коррекционно- развивающей работе.

*Целевая группа:*

-обучающиеся с ОВЗ (в т. ч. с ТНР и ЗПР);

-педагоги ДОУ (воспитатели, логопеды, психологи, дефектологи);

-родители (законные представители) воспитанников.

*Ожидаемые результаты:*

-создан и внедрен комплекс методических материалов для работы на метеоплощадке;

-100 % педагогов освоили методы познавательно-речевой работы на метеоплощадке;

-улучшены показатели речевого развития у 80 % детей с ТНР (по результатам диагностики);

-повышена познавательная активность у 75 % детей с ЗПР;

-сформирован устойчивый интерес детей к наблюдениям за природными явлениями;

-созданы условия для интеграции образовательных областей в работе с детьми с ОВЗ;

-вовлечено не менее 70 % родителей в поддержку познавательно-речевого развития детей дома.

*Критерии оценки эффективности:*

-динамика речевого и познавательного развития детей (по данным диагностики);

-активность детей на занятиях на метеоплощадке;

-количество разработанных и реализованных занятий с использованием метеоплощадки;

-уровень освоения педагогами методики работы на метеоплощадке;

-удовлетворенность родителей результатами программы (анкетирование);

-количество публикаций и выступлений педагогов по итогам работы.

**Таблица 7**

### Перспективный план реализации подпрограммы

<b>Этап 1. Организационно-подготовительный (2026 год)</b>			
-анализ существующих методик познавательно-речевого развития;			
-оборудование детской метеоплощадки с учетом содержания работы с детьми			
-разработка методических материалов для работы на метеоплощадке;			
-обучение педагогов методам познавательно-речевой работы на метеоплощадке;			
-создание системы диагностики речевого и познавательного развития детей.			
Квартал	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
I квартал	Анализ существующих методик познавательно-речевого развития	Старший Учитель-логопед, педагог-	Аналитическая справка с рекомендациями по адаптации

	для детей с ОВЗ	психолог, дефектолог	методик
	Анкетирование педагогов о готовности к работе на метеоплощадке	Психолог, старший воспитатель	Карта компетенций педагогов
II квартал	Проектирование детской метеоплощадки (или адаптация существующей)	Администрация, воспитатели	Утвержденный проект метеоплощадки
	Закупка и установка оборудования для метеоплощадки (термометр, флюгер, осадкомер и т. д.)	Администрация ДОУ	Оснащенная метеоплощадка
III квартал	Разработка методических материалов для работы на метеоплощадке:	Старший воспитатель, специалисты	Комплект методических материалов:
	• конспекты занятий		• 10+ конспектов интегрированных занятий
	• картотека дидактических игр		• банк из 15+ дидактических игр
	• схемы наблюдений		• набор схем и алгоритмов наблюдений
IV квартал	Обучение педагогов методам познавательно-речевой работы на метеоплощадке (семинары, тренинги)	Старший воспитатель, приглашенные эксперты	Сертификаты о повышении квалификации (80 % педагогов)
	Создание системы диагностики речевого и познавательного развития детей	Логопед, психолог	Пакет диагностических методик и карт развития
	Первичная диагностика воспитанников с ОВЗ	Педагоги-специалисты	Индивидуальные карты развития детей

## Этап 2. Преобразовательный (2027 год)

- внедрение методических материалов в образовательный процесс;
- организация регулярных занятий на метеоплощадке (1–2 раза в неделю);
- проведение тематических недель («Неделя ветра», «Неделя осадков» и т. д.);
- создание банка дидактических игр для метеоплощадки;
- вовлечение родителей: мастер-классы, семейные наблюдения за погодой;
- промежуточная диагностика динамики развития детей.

Квартал	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
I квартал	Внедрение методических материалов в образовательный процесс	Воспитатели, специалисты	Расписание занятий на метеоплощадке (1–2 раза в неделю)
	Организация регулярных занятий на метеоплощадке	Педагоги групп	Журнал учета занятий, фотоотчеты
II квартал	Проведение тематических недель («Неделя ветра», «Неделя осадков» и т. д.)	Воспитатели, музыкальный руководитель	Отчеты по тематическим неделям, детские работы
	Создание банка дидактических игр для метеоплощадки	Методическая группа	Банк из 20+ дидактических игр с описанием
III квартал	Вовлечение родителей:	Специалисты	План мероприятий для

	мастер-классы, семейные наблюдения за погодой		родителей, фотоотчеты, отзывы
	Промежуточная диагностика динамики развития детей	Специалисты, воспитатели	Аналитический отчет по результатам диагностики
IV квартал	Семинар «Опыт использования метеоплощадки в познавательно-речевом развитии»	Старший воспитатель	Сборник методических материалов и лучших практик
	Оформление дневников наблюдений для детей	Воспитатели	Индивидуальные дневники наблюдений (на каждого ребенка)

**Этап 3. Аналитико-обобщающий (2028 год)**

- итоговая диагностика речевого и познавательного развития воспитанников;
- анализ эффективности использования метеоплощадки в коррекционной работе;
- систематизация и оформление методических материалов (сборник занятий, игр, рекомендаций);
- создание видеотеки занятий на метеоплощадке для тиражирования опыта;
- презентация результатов на методических объединениях и конференциях;
- формирование стратегии дальнейшего использования метеоплощадки в ДОУ.

Квартал	Мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат
I квартал	Итоговая диагностика речевого и познавательного развития воспитанников	Специалисты	Сравнительный анализ динамики развития за 3 года
	Анализ эффективности использования метеоплощадки в коррекционной работе	Методическая комиссия	Аналитическая справка с выводами и рекомендациями
II квартал	Систематизация и оформление методических материалов	Старший воспитатель,	Сборник занятий, игр, рекомендаций для педагогов и родителей
	Создание видеотеки занятий на метеоплощадке	Специалисты, воспитатели	Видеотека из 10+ занятий для тиражирования опыта
III квартал	Презентация результатов на методических объединениях и конференциях	Администрация, педагоги	2–3 выступления на городском/региональном уровне
	Публикация статей и материалов в профессиональных изданиях	Педагогические работники	1–2 публикации
IV квартал	Формирование стратегии дальнейшего использования метеоплощадки в ДОУ	Администрация, старший воспитатель	План развития на 2028–2030 гг.
	Итоговая конференция «Итоги»	Администрация ДОУ	Подведение итогов, награждение активных

	реализации подпрограммы»		участников, фотоотчет
	Распространение опыта через онлайн-платформу	Творческая группа, старший воспитатель	Раздел на сайте ДОУ с материалами подпрограммы

#### 4. Целевая подпрограмма «Семья - точка опоры».

**Цель:** повысить качество работы с родителями (законными представителями) детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) через организацию консультационного клуба «Семья - точка опоры».

##### **Задачи:**

1. Создать систему регулярных психолого-педагогических консультаций для родителей детей с ТНР и ЗПР.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и коррекции нарушений у детей
3. Сформировать партнерские отношения между воспитателями, специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителями-дефектологами) и семьями воспитанников.
4. Обучить родителей практическим приемам и методикам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.
5. Обеспечить доступ родителей к информационным ресурсам и материалам по вопросам ТНР и ЗПР.

##### *Целевая группа:*

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР;
- члены семей, активно участвующие в воспитании и развитии ребенка (бабушки, дедушки, опекуны и т. д.).

##### *Ожидаемые результаты:*

##### *Результаты в работе с родителями (законными представителями)*

- психолого-педагогическая компетентность родителей (наличие базовых знаний об особенностях развития детей с ТНР и ЗПР, умение распознавать признаки нарушений и понимать логику коррекционной работы.
- наличие практических навыков (умеют применять дома специальные приемы и упражнения для развития речи, внимания, памяти и мышления ребенка по рекомендациям специалистов)
- снижен уровень стресса и тревожности (родители чувствуют себя увереннее, осознают, что не одиноки в своих трудностях)
- Рост вовлеченности в образовательный процесс (активное участие родителей станут в жизни ДОУ, проявление инициативы в обсуждении индивидуальных маршрутов развития ребенка и выполнении домашних заданий от специалистов)
- сформированы устойчивые партнерские отношения с педагогами: установится открытый и доверительный диалог между семьей и ДОУ, повышена степень готовности к совместному решению проблем)
- Осведомленность о правах и мерах социальной поддержки, владение информацией доступных ресурсах (медицинских, образовательных, социальных), умение грамотно ими пользоваться.

##### *Результаты в развитии детей с ТНР и ЗПР*

- Положительная динамика в речевом развитии: улучшение звукопроизношения, расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи и связной речи (по результатам логопедического мониторинга).
- Развитие когнитивных функций: повышение уровня внимания, памяти, мышления и пространственно-временных представлений (по данным психологического обследования).

-Улучшение эмоционально-волевой сферы: снижение тревожности, формирование навыков саморегуляции, адекватное выражение эмоций.

- Позитивная динамика развития коммуникативных навыков: развитие умения устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты.

-Рост самостоятельности и активности: ребенок проявляет инициативу в играх и бытовых ситуациях, стремится выполнять задания без постоянной помощи взрослого.

*Организационные и системные результаты*

Стабильная работа консультационного клуба: регулярное проведение мероприятий (консультаций, семинаров, мастер-классов) с высокой посещаемостью родителей.

1.Разнообразие форм взаимодействия: эффективное сочетание индивидуальных и групповых форматов работы, очных и дистанционных методов (вебинары, чаты, онлайн-материалы).

2.Полнение методической базы: создание банка рекомендаций, памяток, видеоуроков и дидактических игр для родителей по работе с детьми с ТНР и ЗПР.

*Критерии и способы оценки результатов*

1. Анкетирование родителей (в начале и в конце реализации программы) - оценка удовлетворенности, самооценки компетентности, изменений в поведении ребенка.

2. Мониторинг развития детей специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) - сравнительный анализ данных диагностики до и после участия семьи в клубе.

3. Анализ активности родителей - статистика посещаемости мероприятий, вовлеченности в обсуждения, выполнения домашних заданий.

4. Отзывы и предложения от родителей и специалистов - сбор идей по улучшению работы клуба.

5. Количественные показатели - число проведенных консультаций, семинаров, совместных занятий, созданных методических материалов.

**Перспективный план реализации подпрограммы «Семья - точка опоры»**

Таблица 8

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Образовательные продукты (результаты)
<b>1 этап (Организационно-подготовительный): январь 2026 - март 2026</b>					
1	Разработка нормативно-правовой базы	Разработка положения о консультационном клубе «Семья - точка опоры». Комплектование рабочей группы по реализации подпрограммы. Утверждение плана работы клуба на педагогическом совете	Январь 2026	Заведующий старший воспитатель	Приказ о создании консультационного клуба. Положение о клубе. План работы клуба на 2026–2028 гг. Выписка из протокола педагогического совета
2	Аналитическая работа	Анкетирование родителей для выявления запросов и потребностей. Анализ уровня	Февраль 2026	Старший воспитатель, специалисты	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Банк запросов

		психолого-педагогической компетентности родителей. Оценка имеющихся ресурсов ДОУ для работы с семьями			родителей. Карта ресурсов ДОУ
3	Информационно-методическое обеспечение	Подбор и систематизация материалов по ТНР и ЗПР для родителей. Создание информационного стенда клуба. Разработка памяток и буклетов для семей	Март 2026	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель	Информационный стенд клуба. Комплект памяток и буклетов. Электронная библиотека материалов для родителей
<b>2 этап (преобразовательный): апрель 2026 - декабрь 2027</b>					
4	Организация консультаций	Проведение регулярных психолого-педагогических консультаций для родителей. Организация индивидуальных консультаций специалистов	Ежемесячно, апрель 2026 - декабрь 2027	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели	График консультаций. Журнал учета консультаций. Отзывы родителей
5	Повышение компетентности родителей	Цикл семинаров-практикумов по вопросам воспитания и коррекции детей с ТНР и ЗПР. Мастер-классы по практическим приемам коррекционно-развивающей работы дома	1 раз в квартал, апрель 2026 - декабрь 2027	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Программа семинаров-практикумов. Конспекты мероприятий. Видеоматериалы мастер-классов
6	Развитие партнерских отношений	Организация совместных мероприятий ДОУ и семьи (праздники, акции, проекты). Создание родительского комитета клуба. Проведение дней открытых дверей с участием родителей	По плану, апрель 2026 - декабрь 2027	Заведующий старший воспитатель, воспитатели	План совместных мероприятий. Протоколы заседаний родительского комитета. Фото- и видеоотчеты
7	Информационное сопровождение	Ведение рубрики «Советы специалистов» на сайте ДОУ. Создание чата клуба в мессенджере. Регулярное обновление информационного стенда	Постоянно, апрель 2026 - декабрь 2027	Старший воспитатель, специалисты ДОУ	Обновляемый контент на сайте и в чате. Подборка материалов на стенде
8	Мониторинг и коррекция	Промежуточное анкетирование родителей. Анализ динамики развития детей (логопедическая,	Октябрь 2026, октябрь 2027	Специалисты, старший воспитатель	Отчеты по мониторингу. Аналитические справки. Скорректированы

		психологическая диагностика). Обсуждение результатов на заседаниях рабочей группы			й план работы
<b>3 этап (Аналитико-обобщающий): январь 2028 - июнь 2028</b>					
9	Подведение итогов	Итоговый педагогический совет по результатам работы клуба. Анкетирование родителей (итоговая оценка удовлетворенности). Анализ динамики развития детей за весь период	Январь - март 2028	Заведующий, рабочая группа	Итоговый отчет по работе клуба. Аналитическая справка. Рекомендации по дальнейшей работе
10	Диссеминация опыта	Подготовка методических материалов для распространения опыта. Проведение открытых мероприятий для педагогов других ДОУ. Участие в конференциях и семинарах по теме взаимодействия с семьями	Апрель - июнь 2028	Старший воспитатель, члены рабочей группы	Сборник методических материалов. Сценарии открытых мероприятий. Публикации и выступления

## **5. Целевая подпрограмма «Экологическое сознание и коммуникативные навыки». Экологическое воспитание обучающихся с ТНРи ЗПР.**

Тема: «Разработка и апробация программно-методического комплекса по детям старшего экологическому воспитанию дошкольного возраста(5-7 лет) с ТНР и ЗПР «Экологическое сознание и коммуникативные навыки»

**Цель:** разработать и апробировать программно-методический комплекс по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), направленный на формирование экологического сознания и развитие коммуникативных навыков с учетом особых образовательных потребностей детей.

### **Задачи:**

1. Сформировать у детей элементарные экологические представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях, взаимосвязях между объектами природы и правилах поведения в природной среде.

2. Развить речевую активность и коммуникативные навыки: расширить словарный запас по экологическим темам, научить строить предложения и составлять короткие рассказы о природе с опорой на наглядные материалы, сформировать навыки диалогической речи.

3. Использовать метеоплощадку как образовательную среду для наблюдений за погодными явлениями, знакомства с метеорологическими приборами, фиксирования погоды в «Календаре природы» и соотнесения погодных условий с выбором одежды и видов деятельности.

4. Развить познавательные процессы через взаимодействие с природой: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление и понимание причинно-следственных связей.

5. Развить моторные навыки в ходе практических экологических действий: мелкую моторику (работа с пиктограммами, заполнение календаря природы, манипуляции с приборами) и общую моторику (подвижные игры с экологической тематикой).

6. Воспитать эмоционально-положительное и бережное отношение к природе, интерес к наблюдениям за природными явлениями и навыки экологически безопасного поведения.

7. Сформировать навыки социального взаимодействия: умение работать в паре/группе во время экологических наблюдений и игр, распределять роли, помогать сверстникам и взрослым в уходе за объектами природы.

8. Создать развивающую предметно-пространственную среду: оборудовать метеоплощадку, организовать живой уголок и мини-лабораторию для экологических опытов, подобрать дидактические игры и пособия с учетом особенностей детей с ТНР и ЗПР.

9. Обеспечить взаимодействие специалистов ДООУ (воспитателей, логопеда, дефектолога) для реализации подпрограммы и координации коррекционно-воспитательной работы.

10. Оценить эффективность программно-методического комплекса: разработать критерии достижения результатов, провести диагностику уровня экологических представлений и коммуникативных навыков до и после реализации подпрограммы, внести коррективы в содержание и методы работы.

*Целевая группа:*

-обучающиеся старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР;

- педагоги ДООУ (воспитатели, специалисты), работающие с данной категорией детей.

*Ожидаемые результаты:*

*В развитии детей:*

-сформированы базовые экологические представления (о живой/неживой природе, сезонах, взаимосвязях в природе);

-улучшены коммуникативные навыки: расширен словарный запас по экологической тематике, развито умение строить фразы и вести диалог;

-развита познавательная активность: улучшены внимание, память, мышление, сенсорное восприятие;

-повышена самостоятельность и инициативность в экологических наблюдениях и играх;

-воспитано бережное отношение к природе и навыки безопасного поведения в природной среде;

-улучшена координация движений и мелкая моторика через практические действия (уход за растениями, работа с приборами метеоплощадки и т. д.).

*В работе с педагогами:*

-создана и апробирована система занятий, игр и наблюдений на метеоплощадке и в природе;

-пополнена методическая база: разработаны конспекты занятий, дидактические игры, памятки и рекомендации для работы с детьми с ТНР и ЗПР;

-налажено эффективное взаимодействие между специалистами ДООУ для комплексного сопровождения детей.

*Организационные результаты:*

-стабильная работа подпрограммы: регулярное проведение занятий, наблюдений, экологических игр и мероприятий;

-разнообразие форм работы: сочетание индивидуальных и групповых занятий, практических наблюдений, игр, творческих заданий;

-создание развивающей среды (метеоплощадка, живой уголок, мини-лаборатория), стимулирующей экологическое познание и речевое развитие.

*Критерии и способы оценки результатов:*

-Диагностика уровня экологических представлений (беседы, игровые задания) - до и после реализации подпрограммы.

-Мониторинг речевого развития (логопедическая диагностика) - оценка динамики словарного запаса, связной речи, коммуникативных навыков.

-Наблюдение за познавательной активностью и поведением детей на занятиях и прогулках (фиксация интереса, самостоятельности, участия в совместной деятельности).

-Анализ продуктов деятельности детей (заполненные календари природы, рисунки, поделки, результаты экологических игр).

-Анкетирование и обратная связь от педагогов - оценка эффективности методик, удовлетворенности работой подпрограммы.

*Количественные показатели:* число проведенных занятий, наблюдений на метеоплощадке, созданных дидактических материалов, реализованных проектов.

**Сроки деятельности инновационной площадки: 2026-2027 годы**

**Научно-методическое руководство:** Белоусова Римма Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО

**Участники инновационной деятельности:** рабочая группа педагогов ГБДОУ «Детский сад №56» компенсирующего вида

**Перспективный план реализации подпрограммы «Экологическое сознание и коммуникативные навыки»**

Таблица 9

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Образовательные продукты (результаты)
<b>1 этап (Организационно-подготовительный): январь 2026 - сентябрь 2026</b>					
1	Разработка нормативно-правовой базы	Разработка нормативно-правовой базы для реализации подпрограммы -комплектование рабочей группы по реализации подпрограммы-представление и обсуждение на педагогическом совете плана реализации подпрограммы	Январь - февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель	Приказ о создании рабочей группы -выписки из протоколов заседаний педагогического совета, рабочей группы - локальные акты -программа подпрограммы «Экологическое сознание и коммуникативные навыки»
2	Информационно-аналитическое обеспечение	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по	Март - апрель 2026	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ	-Аналитические материалы - аналитическая справка по оснащенности и

		экологическому воспитанию детей с ТНР и ЗПР - анализ материально-технической оснащенности ДОО для экологического воспитания (наличие метеоплощадки, живого уголка, мини-лаборатории) - оценка кадровой готовности специалистов, воспитателей к реализации подпрограммы			кадровому потенциалу - информация на сайте ДОО о начале реализации подпрограммы
3	Мотивационно-информационное обеспечение	- Проведение семинаров и консультаций для педагогов по методикам экологического воспитания детей с ТНР и ЗПР - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах интеграции экологических и речевых задач - знакомство педагогов с содержанием программно-методического комплекса	Май - сентябрь 2026	Заведующий, старший воспитатель, специалисты	- Конспекты семинаров и консультаций - методические рекомендации для педагогов - план повышения квалификации специалистов
<b>2 этап (преобразовательный): сентябрь 2026 - сентябрь 2027</b>					
4	Разработка программно-методического	-Создание методического сопровождения	Сентябрь - декабрь 2026	Старший воспитатель, специалисты,	Методический комплекс: конспекты

	комплекса	<p>подпрограммы (конспекты занятий, игр, наблюдений)</p> <p>- разработка дидактических материалов и пособий с учетом особенностей детей с ТНР и ЗПР</p> <p>- подготовка материалов для работы на метеоплощадке и в живом уголке</p>		воспитатели групп	<p>занятий, дидактические игры, наглядные пособия - календарь природы с пиктограммами</p> <p>-набор приборов для метеоплощадки и инструкции по их использованию</p>
5	Организация развивающей среды	<p>- Оборудование метеоплощадки с доступными приборами (термометр, флюгер, дождемер, ветряная вертушка) - создание живого уголка и мини-лаборатории для экологических опытов</p> <p>-подбор природных материалов для сенсорного развития и речевых игр</p>	Январь - март 2027	Старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед	<p>Оборудованная метеоплощадка живой уголок с растениями и обитателями</p> <p>- мини-лаборатория для опытов</p> <p>коллекция природных материалов</p>
6	Реализация подпрограммы в образовательном процессе	<p>-Проведение занятий, наблюдений, игр и экологических акций с детьми</p> <p>-интеграция экологических тем в логопедические и дефектологические занятия</p> <p>-организация ежедневных наблюдений на</p>	Апрель - август 2027	Воспитатели групп, специалисты	<p>-Журнал наблюдений и занятий</p> <p>-заполненные календари природы фото- и видеоматериалы мероприятий творческие работы детей (рисунки, поделки)</p>

		метеоплощадке и заполнение «Календаря природы»			
7	Промежуточный мониторинг	- Проведение диагностики уровня экологических представлений у детей -мониторинг речевого развития и коммуникативных навыков (словарный запас, связная речь, диалогическая речь) -наблюдение за познавательной активностью и поведением детей в ходе экологических занятий	Сентябрь 2027	Специалисты	-Аналитическая справка по результатам мониторинга индивидуальные карты развития детей -отчет о динамике развития
<b>3 этап (Аналитико обобщающий): октябрь 2027 - декабрь 2027</b>					
8	Подведение итогах апробации	-Проведение итогового педагогического совета по результатам реализации подпрограммы - обсуждение эффективности программно-мет одического комплекса -анализ достижений детей и педагогов -подготовка материалов к экспертизе в научно-методиче ском совете	Октябрь - декабрь 2027	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	-Отчет по результатам деятельности - экспертное заключение * публикации на сайте ДОУ и в методических изданиях
9	Диссеминация результатов	- Распространение опыта работы на	декабрь 2027	Заведующий, старший воспитатель,	* Сборник методических материалов *

		<p>уровне района, города, области - проведение открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОО -участие в конференциях и семинарах по экологическому воспитанию детей с ОВЗ - создание банка методических материалов для педагогов региона</p>		<p>члены рабочей группы</p>	<p>видеозаписи открытых занятий * доклады и выступления на методических мероприятиях * рекомендации для педагогов по экологическому воспитанию детей с ТНР и ЗПР - электронный банк методических ресурсов</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **9.Управленческий механизм реализации Программы развития ГБДОУ «Детский сад № 56»компенсирующего вида**

Система управления ДОО представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с законодательством.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют:

- Общее собрание работников ДОО
- Педагогический совет

ДОО оказывает содействие деятельности общественного объединения родителей (законных представителей) – Совету родителей.

2. На втором уровне – старший воспитатель, административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: комиссия по охране труда; рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в ДОО и др).

В методическую работу войдет: поддержка культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства.

Уровень педагогического актива: творческая группа.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа разработки и реализации Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

## Тактика управления реализацией программы развития ГБДОУ

№ n/n	Организационные формы	Функции в управлении
	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</li> <li>- Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</li> <li>- Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</li> <li>- Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> </ul>
	Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение и корректировка стратегической направленности в деятельности ДОО</li> <li>- Совершенствование управленческих навыков по реализации проектов и программ</li> <li>- Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> <li>- Анализ состояния дошкольного учреждения</li> <li>- Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО</li> <li>- Консультационная поддержка педагогических инициатив</li> <li>- Проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> <li>- Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</li> </ul>
	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения.</li> <li>- Оказание информационной интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам программ</li> </ul>

## 10. Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение

*Высококвалифицированный кадровый состав:*

-наличие в штате всех необходимых специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель

-система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога:

-регулярные педагогические советы, семинары по темам: «Познавательнo-речевая интеграция», «Цифровые технологии и ИИ в коррекционном образовании», «Использование ПО «Звукоречь»; «Экологическое воспитание дошкольников с ОВЗ»

-мастер-классы и тренинги по освоению интерактивного оборудования и метеоплощадки;

-конкурсы профессионального мастерства: организация внутри ДОО конкурсов на лучшую разработку ИОМ с использованием цифровых технологий; конкурс методических материалов по познавательно-речевой интеграции, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня

-система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда:

-предоставление возможностей для профессионального роста (курсы повышения квалификации, конференции).

### **Организационно-содержательное обеспечение**

1) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2) адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

-использование цифровых технологий и ИИ в коррекционно-развивающей работе;

-познавательно-речевая интеграция в образовательном процессе;

-работа с детской метеоплощадкой для развития речи и познавательных процессов.

Инновационная деятельность:

-внедрение методики индивидуализации логопедической коррекции с помощью интерактивного оборудования.

Социальное партнерство:

-сотрудничество с ПМПК, медицинскими учреждениями, центрами реабилитации;

-совместные мероприятия с семьями воспитанников (дни открытых дверей, мастер-классы, семейные проекты).

### **Материально-техническое обеспечение**

Современная образовательная инфраструктура ДОО:

-обновление материально-технической базы с учетом потребностей детей с ОВЗ;

-обеспечение доступности среды для всех категорий воспитанников.

Наличие специализированных помещений:

-кабинет учителя-логопеда с интерактивным оборудованием и ПО «Звукоречь»;

-кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты и цифровым оборудованием для диагностики;

-детская метеоплощадка с метеостанцией и дидактическими материалами;

-музыкальный зал с интерактивными музыкальными инструментами;

Техническое оснащение:

-интерактивные доски и панели;

-сенсорные логопедические зеркала

-ноутбуки для педагогов с доступом к ИИ-платформам;

-оборудование для аудио- и видеофиксации результатов диагностики и занятий.

### **Информационное обеспечение**

Официальный сайт ДОО <https://ds56dzt.nobl.ru/>:

-раздел «Коррекционно-развивающая работа» с описанием используемых технологий; онлайн-консультации для родителей;

-календарь мероприятий консультационного клуба «Семья - точка опоры».

Электронная почта и мессенджеры:

-оперативная связь с родителями и партнерами;

-рассылка информационных материалов и рекомендаций.

Персональные сайты педагогов и электронные портфолио:

-размещение методических разработок;

-демонстрация опыта использования цифровых технологий и ИИ.

Публикации:

-статьи в научно-практических и периодических изданиях о результатах внедрения программы;

-описание лучших практик использования метеоплощадки и цифровых инструментов.

Информационные стенды и материалы:

-наглядная информация о работе консультационного клуба;

-памятки для родителей по использованию цифровых ресурсов дома;

-фотоотчеты о мероприятиях и достижениях детей.

### **Организационно-правовое обеспечение**

Организационно-правовая база ДОО, разработанная в соответствии с требованиями законодательства:

-приказ о внедрении программы развития;

-положение о консультационном клубе «Семья - точка опоры»;

-регламенты использования цифровых технологий, ИИ и персональных данных.

*Взаимодействие с учреждениями социума:*

-договоры о сотрудничестве с ПМПК, реабилитационными центрами, вузами;

-соглашения с ИТ-компаниями о предоставлении доступа к цифровым ресурсам;

-совместные проекты с библиотеками и музеями города Дзержинска.

### **Финансовое обеспечение**

Бюджетные средства ГБДОУ:

*Направления расходов:*

-повышение квалификации педагогов (курсы по цифровым технологиям и ИИ);

-закупка интерактивного оборудования, ПО и метеостанции;

-обустройство специализированных помещений и метеоплощадки;

-создание и поддержка информационных ресурсов (сайт, чат, база данных);

-организация мероприятий для родителей и педагогов;

### **Контроль и отчетность:**

публичная отчетность для родителей и общественности.

## **11. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.**

- Высокий уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в области применения современных цифровых, развивающих и поисковых методов и технологий работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающий эффективную организацию коррекционно-развивающего и образовательного процесса.
- Создана высокотехнологичная образовательная среда, позволяющая разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ТНР и ЗПР посредством интерактивного оборудования и специализированного ПО «Звукоречье».
- разработан и внедрен комплекс методических материалов, обеспечивающих эффективное ведение образовательного и коррекционного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (включая воспитанников с тяжелыми

нарушениями речи - ТНР - и задержкой психического развития - ЗПР), с опорой на принцип познавательно-речевой интеграции и использование возможностей детской метеорологической площадки как средства развития речи и познавательных процессов

- функционирует консультационный клуб для родителей «Семья - точка опоры»
- Эффективная система экологического воспитания обучающихся и наличие авторского образовательного продукта (парциальная программа экологического воспитания детей) по результатам инновационной деятельности

### **Критерии результативности реализации Программы развития**

Ожидаемые результаты и критерии результативности по направлениям

#### **Кадровое обеспечение**

Ожидаемые результаты:

-100 % педагогов прошли повышение квалификации по работе с детьми ТНР и ЗПР с освоением цифровых технологий и ИИ-инструментов;

-80 % педагогических работников подтвердили или повысили квалификационные категории;

-все специалисты освоили работу с ПО «Звукоречь» и интерактивным оборудованием;

- у каждого педагога разработана и реализуется индивидуальная программа профессионального саморазвития;

сформирована команда наставников для сопровождения молодых специалистов.

*Критерии результативности:*

-доля педагогов, прошедших повышение квалификации (100 %);

количество педагогов с обновленными квалификационными категориями (в соответствии с графиком);

-число публикаций педагогов в профессиональных изданиях (не менее 5 за период реализации программы);

-количество посещенных вебинаров и конференций на одного педагога (не менее 5 в год);

-наличие индивидуальных программ саморазвития у всех педагогов;

-доля молодых специалистов, получивших методическую поддержку наставников (100 %).

#### **Организационно-содержательное обеспечение**

Ожидаемые результаты:

-адаптированная образовательная программа ДОУ дополнена модулями по использованию цифровых технологий и познавательно-речевой интеграции;

-созданы и апробированы ИОМ для 100 % детей с ОВЗ с применением цифровых инструментов;

-организован консультационный клуб «Семья - точка опоры» с регулярным графиком мероприятий;

-налажено социальное партнерство с ТПМПК, реабилитационными центрами, вузами и ИТ-компаниями;

-реализованы совместные проекты с библиотеками и музеями города Дзержинска.

*Критерии результативности:*

-наличие обновленной адаптированной программы с цифровыми модулями;

-количество разработанных и реализованных ИОМ (100 % охват детей с ОВЗ);

-посещаемость мероприятий клуба «Семья - точка опоры» (не менее 70 % родителей);

-число совместных проектов с социальными партнерами (не менее 3 в год);

-доля детей с ОВЗ, участвующих в культурно-образовательных инициативах (не менее 80 %).

### **Материально-техническое обеспечение**

Ожидаемые результаты:

- создана высокотехнологичная образовательная среда с интерактивным оборудованием (доски, столы, планшеты);
- оборудован кабинет учителя-логопеда с ПО «Звукоречь» и сенсорными элементами;
- обустроена детская метеоплощадка с метеостанцией и дидактическими материалами;
- обновлена материально-техническая база групп компенсирующей направленности.

Критерии результативности:

- укомплектованность групп и кабинетов необходимым оборудованием (100 %);
- доля занятий с использованием интерактивного оборудования (не менее 60 %);
- функциональность и безопасность метеоплощадки (подтверждено актом приемки);
- доступность цифровой среды для педагогов и детей (100 % рабочих мест с доступом кПО);
- удовлетворенность педагогов и родителей материально-технической базой (не менее 85 % положительных отзывов).

### **Информационное обеспечение**

Ожидаемые результаты:

- сайт ДОО содержит раздел «Коррекционно-развивающая работа» с онлайн-консультациями и материалами клуба;
- создан электронный банк методических материалов (конспекты, игры, рекомендации);
- налажена система онлайн-взаимодействия с родителями через чат клуба и мессенджеры;
- педагоги ведут персональные сайты/блоги с демонстрацией опыта использования цифровых технологий;-опубликованы статьи о результатах программы в научно-практических изданиях;
- сформирован медиа-архив занятий и мероприятий (фото, видео).

Критерии результативности:

- доля занятий, фиксируемых в цифровом формате (не менее 70 %);
- количество материалов в электронном банке (не менее 50 единиц);
- активность использования онлайн-ресурсов педагогами и родителями;
- посещаемость раздела для родителей на сайте ДОО (рост на 40 % за год);
- число публикаций о программе в профессиональных СМИ (не менее 3 за год).

## Организационно-правовое обеспечение

Ожидаемые результаты:

- утверждены локальные акты по внедрению цифровых технологий и ИИ в образовательный процесс;
- разработаны регламенты использования персональных данных и цифровых платформ;
- заключены договоры с социальными партнерами (ПМПК, реабилитационные центры, вузы);
- оформлены соглашения с ИТ-компаниями о предоставлении доступа к ресурсам;
- актуализированы должностные инструкции с учетом новых технологий
- создана система внутреннего контроля качества реализации программы.

Критерии результативности:

- наличие всех необходимых локальных актов (100 % соответствие требованиям законодательства);
- количество действующих договоров с партнерами (не менее 5);
- число новых соглашений за период реализации программы (не менее 2);
- отсутствие замечаний по результатам проверок контролирующих органов;
- утвержденный план внутреннего мониторинга качества реализации программы

## Финансовое обеспечение

Ожидаемые результаты:

- рациональное использование бюджетных средств с акцентом на закупку цифрового оборудования и обучение педагогов;

Критерии результативности:

- доля бюджета, направленная на цифровые технологии и повышение квалификации (не менее 10 %).

## 12. Стратегический план реализации Программы развития (Дорожная карта)

Таблица 11

### Первый этап / 2026 год / Организационно-подготовительный

Направление мероприятий	Мероприятия	Ожидаемый научно-методический и практический результат	Сроки	Ответственные
Организационное направление. Нормативно-правовое обеспечение	Издание локальных актов, положений, приказов по реализации Программы развития	Комплект локальных нормативных актов (приказы, положения, регламенты)	Январь 2026	Заведующий
	Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с целями Программы	Обновленная нормативно-правовая база ДОУ, соответствующая задачам инновационного развития	Февраль 2026	Заведующий

	Разработка положения о творческой группе педагогов-новаторов	Положение о творческой группе, утвержденный состав группы	Март 2026	Заведующий
	Составление плана работы творческой группы на учебный год	План работы творческой группы с указанием задач, мероприятий и сроков	Март 2026	Старший воспитатель, члены творческой группы
<b>Совершенствование материально-технической базы</b>	Аудит текущего состояния материально-технической базы ДОУ	Аналитическая справка с перечнем необходимого оборудования и ресурсов	Январь 2026	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
	Заключение договоров с социальными партнерами (ПМПК, реабилитационные центры, вузы)	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель
	Формирование заявки на приобретение интерактивного оборудования (доски, столы, планшеты)	Сформированная и поданная заявка на закупку оборудования	Март–апрель 2026	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
	Оснащение кабинетов специалистов специализированным оборудованием	Оборудованные кабинеты специалистов с современной техникой	Май–август 2026	Заведующий, специалисты, заведующий хозяйством
<b>Развитие кадрового потенциала</b>	Анкетирование педагогов для изучения творческого потенциала и профессиональных потребностей	Аналитическая справка об уровне готовности педагогов к инновационной деятельности	Январь–февраль 2026	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Анкетирование родителей для выявления уровня психолого-педагогической компетентности	Аналитическая справка о запросах и потребностях семей воспитанников	Февраль 2026	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп

	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов	План повышения квалификации с указанием курсов, семинаров, вебинаров	Март 2026	Старший воспитатель, творческая группа
	Разработка календарного плана сотрудничества с семьей	Календарный план взаимодействия с родителями на учебный год (мероприятия, консультации, проекты)	Апрель 2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Педагогическое направление. Модернизация методической службы</b>	Разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации Программы развития	Система мониторинга с индикаторами и инструментами оценки (диагностика детей, педагогов, родителей)	Сентябрь–декабрь 2026	Старший воспитатель, специалисты
	Проведение педагогического совета: «Интерактивные средства и способы взаимодействия с детьми с ОВЗ»	Протокол педсовета, план внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс	Сентябрь 2026	Заведующий, старший воспитатель
	Разработка плана методической работы с педагогами	План методической работы на учебный год с разделами по освоению цифровых технологий	Октябрь 2026	Старший воспитатель, творческая группа
	Создание «Педагогической копилки» - базы методических разработок	Электронная и печатная база методических материалов, дидактических пособий, сценариев	Ноябрь–декабрь 2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы</b>	Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме	Фонд справочных материалов, подборка цифровых ресурсов для	Сентябрь–октябрь 2026	Старший воспитатель, специалисты

	инновационной деятельности (включая электронные ресурсы)	работы с детьми с ОВЗ		
	Организация самообразования педагогов по теме использования интерактивных технологий	Индивидуальные планы самообразования педагогов	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Анализ промежуточных результатов реализации Программы развития	Аналитическая справка по итогам первого полугодия реализации Программы	Декабрь 2026	Старший воспитатель, творческая группа, специалисты

**Второй этап / 2027 год / Преобразовательный**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый научно-методический и практический результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Анализ промежуточных результатов реализации Программы развития за 2026 год	Аналитическая справка с выводами и рекомендациям и по корректировке рабочих программ	Январь 2027	Заведующий, старший воспитатель
	Внесение изменений в рабочие программы педагогов с учетом результатов апробации цифровых технологий	Обновленные рабочие программы с интегрированными интерактивными модулями	Февраль–март 2027	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
	Разработка регламента использования интерактивного оборудования и ПО «Звукоречь»	Регламент использования оборудования, инструкции для педагогов	Апрель 2027	Заведующий, старший воспитатель
<b>Совершенствование материально-технической базы</b>	Приобретение дополнительного интерактивного оборудования (логопедическое зеркало)	Пополнение материально-технической базы, постановка оборудования на учет	Январь–февраль 2027	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по закупкам, старший воспитатель

	Оснащение метеоплощадки дополнительными измерительными приборами и обучающими стендами	Функционирующая метеоплощадка с расширенным набором инструментов для наблюдений	Март–апрель 2027	Заведующий, заведующий хозяйством, специалист по закупкам, старший воспитатель
	Создание цифровой медиатеки методических и дидактических материалов	Медиатека с доступом для педагогов и родителей через внутренний портал ДОУ	Май–июнь 2027	Заведующий, старший воспитатель
<b>Развитие кадрового потенциала</b>	Проведение семинара-практикума «Цифровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Методические рекомендации, сборник практических кейсов использования цифровых инструментов	Февраль 2027	Старший воспитатель, творческая группа
	Организация мастер-классов педагогов-новаторов по использованию ПО «Звукоречь» и метеоплощадки	Видеозаписи мастер-классов, методические памятки для педагогов	Март–апрель 2027	Творческая группа, старший воспитатель
	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по теме «Интерактивные технологии в инклюзивном образовании»	Удостоверения о повышении квалификации, банк методических разработок	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Модернизация методической службы</b>	Проведение педагогического совета «Итоги внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс»	Протокол педсовета, план дальнейшей работы по тиражированию успешных практик	Сентябрь 2027	Заведующий, старший воспитатель
	Создание банка методических разработок по использованию интерактивных средств обучения	Сборник методических материалов с описанием занятий и упражнений	Октябрь–ноябрь 2027	Старший воспитатель, творческая группа, специалисты
	Организация обмена опытом с другими ДОУ	Протоколы мероприятий,	В течение года	Старший воспитатель,

	региона (в т. ч. в формате вебинаров)	сборник практик, видеоматериалы		заведующий
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Разработка и апробация методических рекомендаций по использованию цифровых технологий в работе с детьми с ТНР и ЗПР	Методические рекомендации с примерами занятий, чек-листы для педагогов	Май–август 2027	Творческая группа, специалисты
	Проведение мониторинга эффективности использования интерактивных средств обучения	Аналитический отчет с данными диагностики развития детей, сравнительные диаграммы	Сентябрь–октябрь 2027	Специалисты, воспитатели
<b>Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы</b>	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов с использованием цифровых технологий для детей с ОВЗ	Индивидуальные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ, включающие интерактивные задания	Январь–март 2027	Специалисты, воспитатели
	Организация занятий с использованием метеоплощадки для развития познавательной и речевой активности детей	Конспекты занятий, фото- и видеоматериалы, отзывы родителей	Апрель–май 2027	Воспитатели, старший воспитатель
	Проведение открытых занятий с применением интерактивного оборудования для родителей и коллег	Протоколы открытых занятий, отзывы участников, методические рекомендации	Октябрь–декабрь 2027	Специалисты, воспитатели, , старший воспитатель
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Организация консультаций для родителей «Цифровые помощники в семейном воспитании детей с ОВЗ»	План консультаций, раздаточные материалы, чек-лист домашних занятий	Февраль–март 2027	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель
	Проведение семейного фестиваля «Цифровые открытия» с презентацией проектов детей и родителей	Фото- и видеоотчет, сборник семейных проектов, отзывы	Май 2027	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители

		участников		
	Анкетирование родителей об удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы с использованием интерактивных технологий	Аналитическая справка, рекомендации по улучшению взаимодействия с семьями	Ноябрь–декабрь 2027	Педагог-психолог, старший воспитатель

**Третий этап / 2028 год / Аналитико-обобщающий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый научно-методический и практический результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Аналитическое обеспечение</b>	Итоговая диагностика реализации программных мероприятий	Аналитический отчет с оценкой достижения целей и задач Программы развития	Январь–февраль 2028	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы (динамика развития детей, профессиональный рост педагогов, удовлетворенность родителей)	Сравнительные диаграммы, аналитические таблицы, выводы о результативности и внедрения инноваций	Март–апрель 2028	Старший воспитатель, специалисты
	SWOT-анализ реализации Программы развития: выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз	SWOT-матрица, рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ	Май 2028	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Актуализация локальных актов с учетом результатов реализации Программы	Обновленная нормативно-правовая база ДОУ, включая регламенты использования цифровых	Январь–март 2028	Заведующий, старший воспитатель

		технологий и инклюзивного образования		
	Разработка Положения о Центре компетенций по инклюзивному образованию на базе ДОУ	Положение о Центре, план его работы на 2029–2030 гг.	Апрель 2028	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
<b>Развитие кадрового потенциала</b>	Организация стажировочной площадки для педагогов других ДОУ	Программа стажировки, методические материалы, отзывы участников	Май–октябрь 2028	Заведующий, старший воспитатели
	Проведение внутриДОУшного конкурса профессионального мастерства «Инновации в работе с детьми с ОВЗ»	Протоколы конкурса, сборник лучших практик, дипломы участников	Сентябрь–ноябрь 2028	Старший воспитатель, творческая группа
	Подготовка педагогов к участию в межрегиональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства	Портфолио педагогов, заявки на участие, методические разработки	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Совершенствование материально-технической базы</b>	Аудит материально-технической базы с учетом достигнутых результатов	Аналитическая справка с рекомендациями по дальнейшему оснащению ДОУ	Январь–февраль 2028	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
	Модернизация ИТ-инфраструктуры ДОУ (локальная сеть, Wi-Fi, сервер)	Надежная ИТ-инфраструктура для работы с цифровыми ресурсами	Март–июнь 2028	Заведующий, заведующий хозяйством
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Обобщение и систематизация методических материалов за период реализации	Сборник методических разработок «Цифровые технологии в ДОУ»	Сентябрь–декабрь 2028	Старший воспитатель, творческая группа, специалисты

	Программы			
	Разработка методических рекомендаций по тиражированию опыта ДОУ для других образовательных организаций	Методические рекомендации с описанием успешных практик и чек-листами внедрения	Октябрь–ноябрь 2028	Старший воспитатель, творческая группа
<b>Распространение опыта</b>	Проведение межрегиональной научно-практической конференции «Цифровые технологии в инклюзивном образовании»	Программа конференции, сборник материалов, видеозапись	Октябрь 2028	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Публикация статей и методических разработок в профессиональных изданиях и на образовательных порталах	Опубликованные материалы, ссылки на публикации, сертификаты	В течение года	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
<b>Взаимодействие с родителями и социумом</b>	Анкетирование родителей об удовлетворенности результатами реализации Программы развития	Аналитическая справка с рекомендациями по улучшению взаимодействия с семьями	Февраль–март 2028	Педагог-психолог, старший воспитатель
	Организация итогового семейного фестиваля «Наши достижения» с презентацией результатов работы ДОУ	Фото- и видеоотчет, сборник семейных проектов, отзывы участников	Май 2028	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители
	Подведение итогов работы клуба «Семья - точка опоры» и планирование деятельности на	Протокол итогового заседания, план работы клуба на 2029 г.	Июнь 2028	Старший воспитатель, педагог-психолог, родители-активисты

	следующий период			
<b>Мониторинг и оценка</b>	Комплексная оценка результатов реализации Программы развития за 2026–2028 гг.	Итоговый аналитический отчет, рекомендации на следующий цикл развития ДОО	Декабрь 2028	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

### 13. Контроль за реализацией программы

Выполнение Программы развития ДОО отслеживается посредством комплексной системы внутреннего и внешнего мониторинга

*Внутренний мониторинг* включает несколько форматов:

-Оперативный. Проводится руководителем ДОО на постоянной основе - позволяет своевременно выявлять и предупреждать возможные сложности по всем направлениям Программы.

-Тематический. Организуется в соответствии с Годовым планом, который ежегодно формируется с опорой на цели и задачи Программы развития. Нацелен на углубленную проверку отдельных направлений.

-Итоговый. Проводится по завершении каждого из трех этапов реализации Программы (I, II и III этапы) и охватывает все ключевые направления деятельности ДОО.

*Внешний мониторинг* обеспечивается за счет прозрачности и открытости информации:

-Регулярное размещение актуальных сведений о ходе реализации Программы на официальном сайте ДОО.

-Обеспечение свободного доступа родительской общественности и социальных партнеров к материалам о работе учреждения: информация размещается на информационных стендах в коридорах и групповых помещениях, а также публикуется в онлайн-формате.

*По субъектам осуществления выделяются следующие формы контроля:*

-Административный. Осуществляется руководителем ДОО и охватывает все направления Программы развития.

-Коллективный. Реализуется через действующие в ДОО коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

*Взаимоконтроль и самоконтроль.* Проводится педагогическими работниками в рамках отдельных мероприятий Программы - позволяет оперативно корректировать действия и повышать личную ответственность за результаты.

*Анализ достигнутых результатов* выполняется на итоговых заседаниях Педагогического совета ДОО, где обсуждаются.

**14. Финансовый план.**  
**Смета расходов реализации Программы развития**

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в лимитах средств, выделяемых ежегодно на выполнение государственного задания

Источник финансирования реализации Программы развития:

субсидия на выполнение государственного задания из областного бюджета Нижегородской области

№ п/п	Наименование	2026		2027		2028		ВСЕГО:
		Количество	Стоимость	Количество	Стоимость	Количество	Стоимость	
1	Курсы повышения квалификации педагогических работников по направлению применения ИКТ в работе и разработки электронных образовательных ресурсов	5	20000	5	20000			40000
2	Подписка на пользование справочной системой для руководителей образовательных организаций	1 на 24 месяца	60000	1 на 24 месяца	60000	1 на 24 месяца	60000	180000
3	Интерактивные сенсорные панели	2	400000					400000
4	Электронные образовательные ресурсы	4	20000	4	20000	4	20000	60000
5	Создание локальной сети ДОУ, установка дополнительных wi-fi-роутеров, увеличение скорости Интернета			1/2/100м/сек	50000			50000
6	Обучение административных и педагогических работников в области применения технологий искусственного интеллекта	3	10000	3	10000			20000
7	Форма, атрибутика для участников инновационной площадки			12	100000	12	100000	200000
8	Умное зеркало Логопеда «Зазеркалье» со встроенным ПК и сенсорным экраном и предустановленным профессиональным программным обеспечением для учителей-логопедов «Звукоречье»	1	255000					255000
9	Метеоплощадка Метео-18 "Стандарт»			1	600000			600000
	<b>Итого:</b>		<b>765000</b>		<b>810000</b>		<b>80000</b>	<b>1865000</b>